BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

YALOVA ÜNİVERSİTESİ
ALTINOVA MESLEK YÜKSEKOKULU

2025

ÖZET

Yalova Üniversitesi Altınova Meslek Yüksekokulu 2025 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu, Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun güncel kılavuzları esas alınarak birimin kalite süreçlerini, akademik performansını ve akreditasyon çalışmalarını yansıtmak amacıyla hazırlanmıştır.

Birim, 2025 yılında yenilenen organizasyon yapısı doğrultusunda liderlik, yönetişim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında özelleşmiş koordinatörlükler kurarak kalite yönetimini fonksiyonel bir uzmanlığa dönüştürmüştür.

Bu süreçte Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi ve Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi gibi dijital platformlar üzerinden tüm operasyonel faaliyetler anlık olarak takip edilmekte, PUKÖ döngüleri veri temelli analizlerle kapatılmaktadır.

Katılımcı yönetim anlayışını benimseyen yüksekokul, iç paydaşları olan akademik personel ve öğrencilerin yanı sıra bölgenin ekonomik lokomotifi olan Altınova tersaneler bölgesindeki işletmeleriyle ve Yalova OSB ile stratejik iş birlikleri yürüterek müfredatını güncel tutmaktadır.

Özellikle MEDEK tarafından dört yıl süreyle akredite edilen Kaynak Teknolojisi programı ve üniversite genelinde yüzde doksan memnuniyet oranıyla birinci sırada yer alan öğrenci odaklı yaklaşım, birimin eğitim kalitesindeki başarısını kanıtlamaktadır.

İstihdam destekli eğitim-öğretim modeli, 3+1 işletmede mesleki eğitim uygulamaları ve mezun izleme sistemleriyle desteklenerek bölgesel kalkınmaya katkı sağlanmaktadır.

Araştırma ve geliştirme alanında hibe destekli projeler ve sanayi danışmanlıkları ile kurumsal kapasitesini artıran birim, toplumsal katkı faaliyetlerini de çevre yönetimi ve sürdürülebilirlik odaklı eğitimlerle çeşitlendirmektedir.

Genç akademik kadrosu ve coğrafi konumuyla güçlü bir yapı sergileyen Altınova Meslek Yüksekokulu, fiziksel altyapı eksikliklerini tamamlayarak ihtisaslaşmış bir eğitim merkezi olma vizyonuyla çalışmalarını sürdürmektedir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

- Müdür: Dr. Öğr. Üyesi Gökhan TIMAÇ
- Telefon No: 0226 817 7250
- E-posta: gokhan.timac@yalova.edu.tr
- Adres: Yalova Üniversitesi Altınova Meslek Yüksekokulu Cumhuriyet Mahallesi Atatürk Bulvarı 8. Sokak No: 4 ALTINOVA/YALOVA

2. Tarihsel Gelişimi

Dünya ile entegre olabilecek çağdaş donanımlara sahip bireyler yetiştirmeyi hedef edinen Yalova Üniversitesi 31 Mayıs 2008 tarih ve 26892 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak kurulmuştur.1995 yılında il olan Yalova'ya ait bir üniversiteye duyulan ihtiyaç nedeniyle 22 Ocak 1996 tarihinde Yalova Yüksek Öğretim Vakfı kurulmuştur.19 Şubat 2007 tarihinde ise Yalova Üniversitesi Yaptırma ve Yaşatma Derneği kurulmuştur. Yapılan üniversite kurma faaliyetleri sonucu yeni bir il olan Yalova'da genç ve dinamik bir üniversite olan Yalova Üniversitesi 2008 yılında eğitim faaliyetlerine başlamıştır. Yalova Üniversitesi Altınova Meslek Yüksekokulu üniversite, sanayi ve yerel yönetim işbirliği çerçevesinde ilimiz ve bölgemizdeki imalat sektörü başta olmak üzere; İş dünyasının talep ettiği yeterliliklere sahip nitelikli bireyler yetiştirmek vizyonu ile; Yalova Üniversitesi Rektörlüğü Senato Eğitim Komisyonu'nun 2019/16 Toplantı No'lu ve 08/03/2019 tarihli kararı ile bölümler bazında öğrenci alınması kararlaştırılmıştır.

Genç ve dinamik bir yapıya sahip olan Yalova Üniversitesi'nin eğitim politikasını ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda yenilikçi bölümler açmak oluşturmaktadır. Yalova Üniversitesi hızla büyüyen yeni bir üniversitedir. Yalova Üniversitesi yeni kurulan üniversiteler arasında çalışmaları, başarıları ve farklılıkları ile öne çıkarak kısa sürede köklü üniversitelerle yarışır hale gelmiştir. Üniversitemiz güçlü akademik ve deneyimli idari kadrosu, ulusal ve uluslararası güçlü ilişkileri ve coğrafi avantajı ile yakın gelecekte konusunda öncü, sosyal ve teknik bölümlere sahip olmayı hedeflemektedir.

Misyonumuz; Türkiye'de ve özellikle bölgemizdeki endüstri kuruluşlarının gereksinim duyduğu Makine, Metal ve İmalat Sektöründe yetişmiş nitelikli teknik eleman açığını karşılamak. Uluslararası Meslek Standartlarına uygun uygulamalı mesleki yetkinliklere sahip, sektörün gerektirdiği teknoloji ile uyumlu, iletişim becerisi yüksek, problem çözme yeteneği ve ekip çalışması ruhuna sahip; Milli, insani değerleri ve iş ahlakını gözeten bireyler yetiştirmektir.

Vizyonumuz; Değişen dünyamızda Üniversite, Sanayi ve Yerel yönetim iş birliği çerçevesinde ilimiz ve bölgemizdeki imalat sektörü başta olmak üzere; İş dünyasının talep ettiği yeterliliklere sahip nitelikli bireyler yetiştirmek. Öğrencilerine sanayi ortamlarında sürekli gelişen ve değişen koşullara uyum sağlayacak uygulamalı mesleki beceri altyapısını kazandıran ve iş gücüne katılan mezunlarının en yüksek oranda istihdam edilmesini sağlayabilen, evrensel değerlere saygılı, uluslararası toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş, teknoloji ile uyumlu ve sürekli gelişmeyi hedefleyen, bir mesleki eğitim birimi olmaktır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Y.Ü. Altınova Meslek Yüksekokulu, Üniversitemiz Senatosu'nun 08.11.2018 tarihli ve 139 sayılı toplantısında alınan karar ve 16.11.2018 tarihli ve E.1800039675 sayılı yazısı ile açılması talep edilmiş olup; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 07/12/2018 tarihli ve 75850160-101.02.05-E.94467 sayılı yazısı ile açılmıştır. Üniversitemiz Rektörlüğünün 02.04.2019 tarih ve 76051854-300-E.1900010413 sayılı yazısı ile öğrenci alımı talep edilmiş olup; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 27.05.2019 tarihli ve 75850160-301.01.02-E.39414 sayılı yazısı ile talebimiz kabul edilerek Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri bölümünde Gemi İnşaatı ve Su Altı Teknolojisi programları ile Makine ve Metal Teknolojileri bölümü Kaynak Teknolojisi programına öğrenci kontenjanları belirlenmiş ve 2019-2020 eğitim-öğretim yılında eğitim öğretime başlanmıştır.

Melek Yüksekokulumuz organizasyon şeması web sayfamızda olup, Müdür liderliğinde Yüksekokul Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kurulu ve Yüksekokul Danışma Kurulu ile Bölümler, Komisyonlar Koordinatörlükler ve Sekreterlik ana başlıkları altında şekillenmiştir [1].

Meslek Yüksekokulumuz web sayfasında ilan edilen "Komisyonlar ve Temsilciler" başlığında Bologna Temsilcileri, Kariyer Merkezi Temsilcileri, Sivil Savunma Komisyonu, Uzaktan Eğitim İçerik Komisyonu, Staj Değerlendirme Komisyonu, Mezuniyet Komisyonu, Basın Temsilcileri, İç Kontrol Temsilcileri, Öğrenci Konseyi Temsilciliği, İşyeri Uygulama Eğitimi Komisyonu, Disiplin Komisyonu, Eğitim Komisyonu, Yatay Geçiş, Muafiyet ve İntibak Komisyonu, Çift Anadal ve Yandal Komisyonu, Özel Gereksinimli Öğrenci Komisyonu, MEDEK Komisyonu, YAMA Komisyonu, Sosyal Transkript Komisyonu ile eğitim öğretim süreçleri organize edilmektedir [2].

Üniversitemizin ve Meslek Yüksekokulumuzun kalite süreçleri, veri temelli yönetim anlayışı doğrultusunda Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) üzerinden dijital olarak izlenmekte ve yönetilmektedir. Yönetişim modelimizin etkinliğini yansıtan operasyonel veriler şu şekildedir. Birimimizin tüm faaliyet alanlarını kapsayan ve toplamda 73 adet stratejik faaliyetin sistem üzerinden kayıt altına alınması, idari yapımızın izlenebilirlik ve hesap verebilirlik kapasitesini ortaya koymaktadır. Yönetim stratejilerimizin merkezinde yer alan eğitim-öğretim süreçlerine yönelik gerçekleştirilen 50 adet faaliyet, kurumun akademik gelişim ve öğrenci odaklılık ilkesine olan bağlılığını kanıtlamaktadır. Liderlik ve kalite yönetimi kapsamında yürütülen 15 faaliyet, kurumsal performansın sürekli iyileştirilmesi adına atılan stratejik adımları temsil etmektedir. Ayrıca, toplumsal fayda odaklı 7 faaliyet ve Ar-Ge altyapısını güçlendirmeye yönelik girişimler, birimimizin çok boyutlu gelişim vizyonunu desteklemektedir. Sistem üzerinden takip edilen bu faaliyet sayıları; bölüm başkanlıkları ve kalite komisyonları arasındaki koordinasyonun dijitalleşme sayesinde optimize edildiğini göz önüne sermektedir.

Bu kontrol faaliyetleri neticesinde güncellenen yeni Kalite Organizasyon Yapısı, kapsayıcılık, temsil edilebilirlik ve fonksiyonel uzmanlaşma gibi üstünlükler sağlayan bir yapıdır.

Üniversitemizin kalite süreçlerinin bilgi yönetim sistemi aracılığıyla yürütülmesi kararı ve organizasyonun işletilmesi esnasında ortaya çıkan gereklilikler neticesinde güncellenen birim Kalite Organizasyon Yapısı [3], Altınova Meslek Yüksekokulu bünyesinde tam uyumlulukla hayata geçirilmiştir.

Eski yapıda tüm kalite faaliyetleri birimlerde KİDR ana süreçleri temelinde görevlendirilen komisyonlar aracılığıyla yürütülmekte iken, sahada karşılaşılan iletişim ve koordinasyon sorunlarının giderilmesi amacıyla bu yapıya Bölüm Başkanları doğrudan dahil edilmiştir. Bu stratejik güncelleme, birimimizdeki kalite kültürünün tabana yayılmasını sağlamıştır.

Altınova MYO Kalite Komisyonu, bünyesindeki tüm programların (Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü, Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü) akademik dinamiklerini temsil edecek şekilde yapılandırılmıştır. Böylelikle her bölümün kendi PUKÖ döngüsünü yönetmesi ve kanıtlarını sisteme yüklemesi sağlanmıştır. Yeni kurulan koordinatörlüklerin organizasyon yapısına dahil edilmesiyle, birimimizdeki dış paydaş ilişkileri (tersane ve sanayi iş birlikleri), staj süreçleri ve mezun takibi gibi alanlarda fonksiyonel uzmanlaşmaya gidilmiştir. Altınova Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyonu tarafından yürütülen faaliyetler, güncellenen bu organizasyonel model sayesinde sadece dokümantasyon odaklı değil, birimin stratejik hedefleriyle uyumlu ve sürekli iyileştirmeyi hedefleyen bir nitelik kazanmıştır.

1. Sektörel Paydaşlar (Tersaneler ve Sanayi)

Altınova, Türkiye'nin gemi inşa üssü olduğu için en güçlü dış paydaşlar bu bölgedeki tersanelerdir.

- Yalova Altınova Tersane Girişimcileri San. ve Tic. A.Ş.
- Tersan Tersanesi, Cemre Tersanesi, Sefine Tersanesi, Beşiktaş Tersanesi gibi bölgedeki büyük ölçekli işletmelerin insan kaynakları veya teknik müdürleri.
- Setur Yalova Marina İşletmeciliği, Altınova Halkeğitim Merkezi, Tüv Austria Sıla Kalite Kontrol Muayene Gözetim ve Denetim Hizmetleri Sanayi ve Ticaret LTd. ŞTİ., eletrik Üretim A.Ş,
- Gemi İnşa Sanayicileri Birliği (GİSBİR) temsilcileri.

2. Mesleki ve Sektörel Kuruluşlar

Eğitim müfredatının güncellenmesi ve "fonksiyonel uzmanlaşma" için görüş alınan kuruluşlar:

- Yalova Ticaret ve Sanayi Odası (YTSO).

3. Kamu Kurumları ve Yerel Yönetimler

Kurumsal aidiyet ve toplumsal katkı süreçleri için koordinasyon kurulan paydaşlar:

- Altınova Kaymakamlığı.
- Altınova Belediyesi.
- Yalova İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Özellikle mesleki eğitim iş birlikleri kapsamında).

4. Mezunlar ve İstihdam Edenler

İşverenler: Mezunları istihdam eden atölye ve işletme sahipleri.

Üniversitemizin yeni organizasyon yapısında vurgulanan 'Dış Paydaş Temsilcisi' kriteri doğrultusunda, Altınova Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyonu'na bölgenin ekonomik

lokomotifi olan Altınova Tersane Girişimcileri A.Ş. ve ilgili meslek odalarından temsilciler dahil edilmiştir. Bu dış paydaşlar; müfredatın sektör ihtiyaçlarına göre güncellenmesi, staj imkânlarının genişletilmesi ve öğrencilerimizin 'istihdam edilebilirlik' yetkinliklerinin ölçülmesi süreçlerinde aktif rol oynamaktadır. Böylece, Toplumsal Katkı ve Eğitim-Öğretim Koordinatörlükleri aracılığıyla teorik eğitimin saha uygulamalarıyla entegrasyonu, dış paydaş denetimi ve görüşleri ile güvence altına alınmıştır

Kalite Komisyonu organizasyon Şemamız Birim Komisyon Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Gökhan TIMAÇ , Birim Kalite Koordinatörü Öğr. Gör. Murat ŞAHİN, Eğitim ve Öğretim Birim Koordinatörü Öğr. Gör. Dr. Özgür DEMİR, Ar-Ge Birim Koordinatörü Öğr. Gör. Dr. Selahattin Alp ERKURTULMUŞ; Toplumsal Katkı Birim Koordinatörü Öğr. Gör. Çağrı VARIŞ Sürdürülebilirlik Birim Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Eren UYAN, Birim Öğrenci Temsilcisi Ulaş BARIN, Birim Danışma Kurulu Serkan ÖZKAYA, Birim Sekreteri Öğr. Gör. Ezgi AKSU KILIÇGEDİK şekli ile güncellenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Birim, idari ve akademik yapılanmasını Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) ile dijitalleştirerek tam izlenebilirlik sağlamış; organizasyon şemasını fonksiyonel uzmanlık alanlarına (Ar-Ge, Toplumsal Katkı, Sürdürülebilirlik vb.) göre yapılandırarak yönetim süreçlerini veri temelli ve hesap verebilir bir olgunluk seviyesine taşımıştır.

Kanıtlar

- Organizasyon Şeması
- Komisyonlar

2. Liderlik

Altınova Meslek Yüksekokulu, kurumsal hedeflere ulaşılması ve kalite kültürünün içselleştirilmesi amacıyla katılımcı bir yönetim anlayışı benimsemektedir. Bu kapsamda, her akademik yılın başında düzenlenen Akademik Açılış Toplantıları, birimin stratejik yol haritasının belirlendiği ve akademik personelin süreçlere dahil edildiği temel platformlardır. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar yarıyıllarında gerçekleştirilen açılış toplantılarında; eğitim-öğretim planlamaları, kalite süreçleri ve birim hedefleri tüm akademik kadro ile paylaşılmıştır ve bunun yanında Bölüm Toplantılarımızı da düzenli olarak sürdürmekteyiz [1, 2, 3, 4].

Kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi ve çalışma barışının sürdürülebilir kılınması amacıyla, personel motivasyonunu artırmaya yönelik sosyal etkinliklere önem verilmektedir. Bu çerçevede, akademik ve idari personelin katılımıyla düzenlenen doğum günü kutlamaları ve benzeri sosyal paylaşımlar, kurum içi iletişimi ve aidiyet duygusunu destekleyen rutin uygulamalar olarak liderlik anlayışımızın bir parçasıdır [5, 6, 7].

Yüksekokulumuz, eğitim programlarının güncelliğini ve sektörel uygunluğunu sağlamak adına geniş bir paydaş ağı ile iş birliği içindedir.

İç Paydaşlar: Öğrenciler ve akademik personel süreçlerin odağında yer almaktadır.

Dış Paydaşlar: İşverenler, sanayi kuruluşları, mezunlar, diğer akademik birimler ve mesleki örgütler ile periyodik toplantılar gerçekleştirilerek program çıktıları ve sektörel beklentiler analiz edilmektedir.

Akademik Kurul ve Bölüm Toplantıları, birimin eğitim kalitesini sürekli iyileştirme döngüsünün (PUKÖ) merkezinde yer alır. Bu toplantılarda; oryantasyon süreçleri, ders işleyiş esasları, fiziki

mekân kullanımı ve belge yönetimi gibi operasyonel konuların yanı sıra stratejik öneme sahip aşağıdaki başlıklar titizlikle ele alınmaktadır.

3+1 İşletmede Mesleki Eğitim Modeli: Sektörel entegrasyonu sağlayan bu modelin uygulama planları ve içerikleri, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda revize edilmektedir.

Bologna Süreci ve Akreditasyon: Program eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları arasındaki uyum güçlendirilmiş; Bologna Bilgi Paketi verileri güncel tutularak kalite-akreditasyon standartları güvence altına alınmıştır.

Y.A.M.A. (Yalova Üniversitesi Altınova Mesleki Eğitim Akademisi): 2024-2025 Bahar Dönemi itibarıyla ele alınan Y.A.M.A. çalışmaları kapsamında, öğretim elemanlarının istişareleri ile mevcut program yapısına katma değer sağlanmış; ders içerikleri ve uygulama planları bu vizyon doğrultusunda güncellenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Birim, akademik ve idari personeli stratejik karar alma süreçlerine dahil eden katılımcı bir liderlik modeli benimsemiş; kurumsal aidiyeti güçlendiren sosyal rutinler ile çalışma barışını sürdürülebilir kılmış ve kalite kültürünü tüm birim paydaşları tarafından içselleştirilen bir yapıya kavuşturmuştur.

Kanıtlar

- Akademik Açılış Toplantısı, Motorlu Araçlar
- Akademik Açılış Toplantı
- Akademik Açılış Toplantısı
- Akademik Açılış Toplantısı
- Kahve Etkinliği
- Doğum Günü Etkinliği
- Kahvaltı Etkinliği

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yalova Üniversitesi genelinde yürütülen kalite çalışmaları kapsamında, üniversitemiz Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından gerçekleştirilen kurumsal dış değerlendirme/akreditasyon süreci geçirmiştir. Bu kapsamda birimimiz üstün bir performans göstermiştir.

Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) ve Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) hazırlıklarında her birim ve bölüm koordinatörü, kendi uzmanlık alanındaki verileri sistematik bir şekilde derleyerek raporlama sürecine aktif katkı sunmuştur. Bu kolektif çalışma disiplini, raporların sadece birer belge değil, birimin mevcut durumunu yansıtan ve geleceğini planlayan stratejik analizler olmasını sağlamıştır.

Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü, Kaynak Teknolojisi Programı Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) tarafından yürütülen titiz değerlendirmeler sonucunda 4 yıl süreyle akredite edilmiştir [1, 2]. Bu akreditasyon, programımızın müfredat güncelliği, altyapı yeterliliği ve paydaş odaklı eğitim anlayışının bağımsız dış değerlendiriciler tarafından onaylandığının somut bir göstergesidir. Elde edilen akreditasyon başarısı, birimimizdeki diğer programlar için de bir model teşkil etmektedir.

Kurumsal dönüşüm kapasitemiz; YÖKAK standartları ve MEDEK ölçütleri rehberliğinde, "Sürekli İyileştirme" prensibiyle her geçen yıl güçlenmektedir. Birimimizdeki koordinatörlükler, dış değerlendirme süreçlerinden elde edilen geri bildirimleri (iyileştirmeye açık alanlar) PUKÖ

döngüsü dahilinde planlamalarına dahil ederek kurumsal olgunluk düzeyini artırmaya devam etmektedir.

Birimimizde mevcut koordinatörlüklerimiz aktif olarak faaliyet planlama, faaliyetlerin takibi ve uygulanması alanlarında çalışmalarını gerçekleştirmişlerdir. İlgili raporun hazırlanmasında da Birim ve Bölüm koordinatörlerimiz birlikte çalışarak raporun kendi alanlarıyla ilgili kısımlarını hazırlayarak sürece oldukça önemli katkılarda bulunmuşlardır.

Yüksekokulumuz, küresel ve ulusal düzeydeki yeşil dönüşüm hedeflerine uyum sağlamak amacıyla "Sürdürülebilirlik" olgusunu kurumsal kültürün bir parçası haline getirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda öğrencilerine yönelik kapsamlı Atık Yönetimi Eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen bu faaliyetler, sadece bir bilgi aktarımı değil, aynı zamanda öğrencilerin mezuniyet sonrası iş hayatlarında uygulayacakları sürdürülebilir üretim ve tüketim alışkanlıklarını kazandırmaya yönelik bir yetkinlik geliştirme sürecidir. Kurumsal dönüşüm kapasitemizin artırılması hedefi doğrultusunda, söz konusu eğitimlerin çıktıları analiz edilmekte ve önümüzdeki dönemlerde tüm programlarımızı kapsayacak şekilde genişletilmesi planlanmaktadır. Çevre yönetimi ve sürdürülebilirlik konularındaki farkındalık çalışmaları, birimimizin stratejik planındaki "Toplumsal Katkı" ve "Kalite Yönetimi" hedefleriyle tam uyum içerisinde sürdürülmektedir [3, 4, 5, 6].

Olgunluk Düzeyi: Birimimiz, kalite güvencesi sistemini uluslararası ve ulusal standartlarla (YÖKAK ve MEDEK) tescil ettirerek dış değerlendirme süreçlerinde yüksek performans sergilemiş; akreditasyon başarısını birim geneline yaygınlaştırarak "Sürekli İyileştirme" kültürünü tüm akademik ve idari birimlerin ortak çalışma disiplini haline getirmiştir.

Kanıtlar

- Medek Başvurusu
- Medek Sonuç
- Atık Eğitimleri
- Atık Eğitimleri
- Atık Eğitimleri
- Atık Eğitimleri

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Altınova Meslek Yüksekokulu, Yalova Üniversitesi'nin genel kalite politikalarıyla tam uyumlu bir iç denetim ve geliştirme mekanizması işletmektedir. Bu kapsamda periyodik olarak toplanan Yüksekokul Kalite Komisyonu, birimimizin stratejik hedeflerini ve performans göstergelerini titizlikle takip etmektedir. Gerçekleştirilen son toplantılarda, Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) ve Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) hazırlık içerikleri incelenmiş; süreçlerin iyileştirilmesine yönelik kapsamlı değerlendirmeler yapılmıştır.

Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında, birimimizde oldukça geniş çaplı çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte kalite kültürünün tüm paydaşlarımıza yayılması amacıyla, akademik kadromuzun katılımıyla stratejik plan ve BKYS odaklı hazırlık toplantıları düzenlenmiş, üniversitemizin genel kalite standartlarına uyum süreçleri titizlikle ele alınmıştır. Kalite güvence sisteminin en önemli bileşeni olan öğrencilerimiz için özel bilgilendirme oturumları gerçekleştirilerek, öğrenci temsilcilerimizin akreditasyon süreçlerindeki rolü ve farkındalığı artırılmıştır. Ayrıca, dış değerlendirme aşamasına hazırlık amacıyla gerçekleştirilen yerinde ziyaretler ve kapsamlı akreditasyon toplantıları ile MEDEK ve YÖKAK kriterleri doğrultusunda

birimimizin kurumsal kapasitesi test edilmiştir. Gerçekleştirilen bu sistematik çalışmalar; şeffaflık, izlenebilirlik ve sürekli iyileştirme prensiplerimizin birer kanıtı olarak kurumsal hafızamızdaki yerini almıştır.

Yüksekokul Müdürümüz Dr. Öğr. Üyesi Gökhan TIMAÇ başkanlığında yürütülen bilgilendirme süreçlerinde, Birim Kalite Yönetim Sistemi (BKYS)'nin etkin kullanımı vurgulanmıştır. Kurumsal işleyişin dijitalleşmesi ve veriye dayalı yönetim anlayışı doğrultusunda; Tüm iş ve işlemlerin sistem üzerinden kayıt altına alınması, Faaliyetlerin anlık olarak takibi ve raporlanması, Arşivleme ve belge yönetiminin BKYS disipliniyle yürütülmesi hususuna dikkat edilmektedir. Üniversitemizin Stratejik Planı ile doğrudan ilişkilendirilen faaliyetlerimiz; Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Liderlik ve Toplumsal Katkı temel başlıkları altında sistematize edilmiştir. Tüm akademik ve idari personelin katılımıyla yürütülen bu süreçlerde PUKÖ (Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al) döngüsü temel çalışma prensibi olarak benimsenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Birim, kalite güvencesi sistemini birim liderliği ve tüm paydaşların (akademik personel ve öğrenciler) aktif katılımıyla bütünsel bir kültüre dönüştürmüş; KAP ve MEDEK hazırlık süreçlerini stratejik bir gelişim fırsatı olarak kullanarak yönetim mekanizmalarını yüksek standartlı bir olgunluk seviyesine taşımıştır.

Kanıtlar

- Birim Akreditasyon Ziyareti
- KAP Akreditasyon Hazırlık Toplantısı
- Öğrenci Bilgilendirme Toplantısı
- Stratejik Plan ve BKYS Odaklı Akreditasyon Toplantısı

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 7. ve 8. maddeleri, kamu mali yönetiminin temel ilkeleri arasında yer alan hesap verebilirlik ve mali saydamlık anlayışını düzenlemektedir Bu kapsamda, gerçekleştirdiğimiz her faaliyet web sitemizde ve sosyal medya hesaplarımızda duyurulmakta ve faaliyet sonrasında haber olarak paylaşılmaktadır.

Kurumsal web sitemiz aracılığıyla yıl içerisinde yayımlanan 90 haber, 38 duyuru ve 7 bilimsel/sosyo-kültürel etkinlik paylaşımıyla, birim faaliyetlerinin görünürlüğü ve erişilebilirliği en üst seviyede tutulmaktadır. Toplamda 135 farklı içerik üretimiyle eğitim-öğretim, Ar-Ge ve toplumsal katkı süreçlerimiz kamuoyu denetimine ve bilgisine sunularak, kurumsal imajın güçlendirilmesi ve paydaş bağlılığının artırılması sağlanmıştır. Geleneksel bilgilendirme yöntemlerinin yanı sıra, kurumsal Instagram hesabı üzerinden gerçekleştirilen 103 aktif paylaşım ve elde edilen yüksek etkileşim oranları (1407 beğeni), birimimizin hedef kitle ve genç kuşak ile kurduğu bağın güçlendiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birim, mevzuatın öngördüğü hesap verebilirlik ilkelerini benimsemiş; kurumsal web sitesi ve sosyal medya kanallarını entegre şekilde kullanarak çok yönlü bir bilgilendirme ekosistemi oluşturmuş ve paydaş etkileşimini ölçülebilir çıktılarla sistematik hale getirmiştir.

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyonumuz; Türkiye'de ve özellikle bölgemizdeki endüstri kuruluşlarının gereksinim duyduğu

Makine, Metal ve İmalat Sektöründe yetişmiş nitelikli teknik eleman açığını karşılamak. Uluslararası Meslek Standartlarına uygun uygulamalı mesleki yetkinliklere sahip, sektörün gerektirdiği teknoloji ile uyumlu, iletişim becerisi yüksek, problem çözme yeteneği ve ekip çalışması ruhuna sahip; Milli, insani değerleri ve iş ahlakını gözeten bireyler yetiştirmektir.

Vizyonumuz; Değişen dünyamızda Üniversite, Sanayi ve Yerel yönetim işbirliği çerçevesinde ilimiz ve bölgemizde ki imalat sektörü başta olmak üzere; İş dünyasının talep ettiği yeterliliklere sahip nitelikli bireyler yetiştirmek. Öğrencilerine sanayi ortamlarında sürekli gelişen ve değişen koşullara uyum sağlayacak uygulamalı mesleki beceri altyapısını kazandıran ve iş gücüne katılan mezunlarının en yüksek oranda istihdam edilmesini sağlayabilen, evrensel değerlere saygılı, uluslararası toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş, teknoloji ile uyumlu ve sürekli gelişmeyi hedefleyen, bir mesleki eğitim birimi olmaktır.

Olgunluk Düzeyi: Birim, toplam kalite yönetimi ilkelerini ve evrensel değerleri kurumsal kimliğinin parçası haline getirmiş; değişen teknolojik koşullara uyum sağlayan, sürekli gelişimi hedefleyen ve etik değerlere sahip nitelikli iş gücü yetiştirme süreçlerini stratejik bir olgunluğa taşımıştır.

Kanıtlar

- Misyon ve Vizyonumuz

2. Stratejik amaç ve hedefler

Yalova Üniversitesi, misyonunda belirttiği gibi, "öğretim, eğitim, araştırma ve sosyal faaliyetlerde kaliteyi ön planda tutan, bilimsel ve teknolojik donanıma sahip, etik değerlere bağlı girişimci bireyler yetiştiren ve toplumsal gelişime katkı sağlayan bir üniversite olmayı" hedeflemektedir. Bu doğrultuda, üniversitenin 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan "Milli ve evrensel değerlere bağlı, gelişim ve değişime açık, girişimci ve alanında yetkin bireyler yetiştirmek; yenilikçi, sürdürülebilir nitelikli bilgi ve toplumsal hizmet üretmek" misyonu ve "Eğitim, araştırma ve yenilikçiliğin yanı sıra topluma ve çevreye sağladığımız katkılarla öncü bir üniversite olmak" vizyonu doğrultusunda organizasyonel yapısını şekillendirmektedir. Bu hedeflere ulaşmak için üniversite, katılımcı, şeffaf ve etkili bir yönetim modeli benimsemiştir. Yönetim, stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesi için sürekli bir izleme ve değerlendirme süreciyle ilerler. Ayrıca, üniversitenin organizasyonel yapısı, farklı akademik ve idari birimlerin iş birliği içinde çalışmasını sağlayarak, misyon ve vizyon doğrultusunda yenilikçi ve sürdürülebilir bir eğitim ve araştırma ortamı yaratmayı hedeflemektedir. Bu süreçler, eğitim kalitesini artırmak, toplumsal sorumlulukları yerine getirmek ve global düzeyde rekabetçi bireyler yetiştirmek için sürekli gelişim ve iyileştirmeyi amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Birim, 2024-2028 Stratejik Planı’nda yer alan misyon ve vizyon hedeflerini tüm birim düzeylerine indirgeyerek organizasyonel yapısıyla bütünleştirmiş; amaçlara ulaşma düzeyini şeffaf ve katılımcı bir yönetim modeliyle sürekli izleyerek kurumsal gelişimini sistematik bir yapıya kavuşturmuştur.

3. Yönetim Sistemleri

1. Süreç yönetimi

Altınova Meslek Yüksekokulu, tüm akademik ve idari operasyonlarını şeffaf, izlenebilir ve ölçülebilir bir yapıya kavuşturmak amacıyla dijital yönetim sistemlerini süreçlerinin merkezine konumlandırmıştır. Birimimizdeki tüm süreç ve hedefler, Birim Kalite Yönetim Sistemi (BKYS)

üzerinden tanımlanmaktadır. Bu sistemin aktif kullanımı sayesinde Stratejik amaçlarımızla uyumlu faaliyetler sistem üzerinde dijital olarak planlanmakta ve uygulama aşamaları anlık olarak takip edilmektedir. Yüksekokulumuzun performans göstergeleri BKYS üzerinden izlenerek, hedeflere ulaşma düzeyi veriye dayalı olarak analiz edilmektedir. Yapılan tüm iyileştirme çalışmaları ve kanıt dökümanları sistemde kayıt altına alınarak sürdürülebilir bir kurumsal hafıza oluşturulmaktadır.

BKYS sisteminin aktif olarak kullanılması toplantılarda sürekli vurgulanmakta ve 2025 yılı içerisinde konu hakkında BKYS sistemi bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir [1].

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yönetiminde Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) temel araç olarak kullanılmaktadır. Ders kayıtları, devam durumları ve öğrenci akademik gelişim süreçleri UBYS üzerinden kesintisiz olarak izlenmektedir. UBYS bünyesindeki "Öğretim Elemanı Sistemi" modülü aracılığıyla sınav sonuçları ve başarı değerlendirme istatistikleri alınmaktadır. Elde edilen bu veriler, bölüm toplantılarında düzenli olarak irdelenmekte; öğrenci başarı oranlarındaki değişimlere göre ders içeriklerinde veya yöntemlerinde gerekli güncellemeler yapılmaktadır. BKYS ve UBYS sistemlerinin entegre kullanımı, birimimizde süreçlerin sadece yürütülmesini değil, aynı zamanda veriler ışığında sürekli olarak iyileştirilmesini (PUKÖ) mümkün kılmaktadır.

Üniversitemizde uygulanan İç Kontrol Sisteminde süreç yönetimi, iki yılda bir yenilenen Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı çerçevesinde gözden geçirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum, stratejik yönetim ve eğitim-öğretim süreçlerini BKYS ve UBYS gibi dijital platformlar üzerinden bütünleşik bir yapıda yürütmekte; tüm operasyonel verileri anlık izleyerek yönetimsel kararlarını nesnel kanıtlara ve performans göstergelerine dayandırmaktadır.

Kanıtlar

- BKYS ve Akreditasyon Toplantısı

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Teknolojik gelişmeler ve sürdürülebilirlik hedefleri doğrultusunda; Sefine Tersanesi A.Ş. ve Tersan Tersanesi gibi sektör devlerinden gelen görüş yazıları ve yapılan düzenli dış paydaş toplantıları neticesinde, müfredatımıza revizyon yapılmıştır. "Dijitalleşme ve Yapay Zeka" dersi, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı ders planına eklenmiştir. Bu adım, mezunlarımızın endüstrideki rekabet gücünü ve teknolojik adaptasyon kabiliyetini artırmayı hedeflemektedir.

3+1 İşletmede Mesleki Eğitim modeli, iç ve dış paydaşların katılımıyla sürekli olarak denetlenmektedir. Gerekli olduğu durumlarda program kapsamında görüşler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir [1, 2, 3].

Öğrencilerimize ve paydaş firmalara yönelik uygulanan 3+1 Değerlendirme Anketleri ile teorik bilginin sahada beceriye dönüşme düzeyi ölçülmekte, elde edilen sonuçlar uygulama planlarının revizyonunda kullanılmaktadır [4, 5].

Eğitim sürecinin başarısı, mezuniyet sonrası izleme mekanizmalarıyla teyit edilmektedir. Her yıl sonunda uygulanan "Mezun Öğrenci Anketi" ile mezunlarımızın iş hayatına geçiş süreleri, istihdam edildikleri alanlar ve çalışma performansları sorgulanmaktadır. Bu veriler ışığında, mezunların endüstride kalıcılığını artıracak destekleyici kariyer çalışmaları ve sektörel

yönlendirmeler titizlikle yürütülmektedir.

Kurumsal kalite anlayışımızın en somut göstergesi, öğrenci odaklı yaklaşımımızın sonuçlarıdır. Üniversite genelinde yapılan Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçlarına göre: Altınova Meslek Yüksekokulu öğrencileri %90 memnuniyet oranı ile Üniversitemiz bünyesindeki tüm birimler arasında 1. sırada yer almıştır. Bu başarı, akademik kadromuzun rehberliği, fiziksel imkanların iyileştirilmesi ve paydaşlarla kurulan güçlü iletişimin bir sonucudur.

Olgunluk Düzeyi: Birim, müfredat güncellenme süreçlerini Sefine ve Tersan gibi sektör liderlerinden alınan resmi görüşler ve paydaş toplantılarıyla sistematik hale getirmiş; 3+1 eğitim modeli ve mezun izleme anketlerinden elde ettiği verileri eğitim planlarını revize etmekte kullanarak "çıktı odaklı" bir olgunluk seviyesine ulaşmıştır.

Kanıtlar

- 3+1 Toplantı Haberi
- 3+1 Toplantı Haberi
- 3+1 Toplantı Haberi
- 3+1 Anket
- 3+1 Anket

2. Öğrenci geri bildirimleri

Meslek Yüksekokulumuzda eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi ve öğrenci odaklı bir yönetim anlayışının tesis edilmesi amacıyla geri bildirim mekanizmaları aktif olarak işletilmektedir. Bu kapsamda Altınova Meslek Yüksekokulu bünyesinde periyodik olarak uygulanan “Öğrenci Memnuniyet Anketleri” ile öğrencilerin eğitim kalitesi, fiziksel imkanlar, akademik danışmanlık ve idari hizmetlere yönelik görüşleri sistematik olarak kayıt altına alınmaktadır. Uygulanan anketlerden elde edilen veriler, birim iç değerlendirme süreçlerinde temel performans göstergesi olarak kullanılmakta; öğrencilerin beklenti ve memnuniyet düzeyleri, yönetimsel kararların ve stratejik planlamaların oluşturulmasında belirleyici rol oynamaktadır. Anket sonuçları doğrultusunda tespit edilen geliştirilmeye açık alanlar için iyileştirme çalışmaları başlatılmakta, böylece öğrenci geri bildirimlerinin somut hizmet kalitesine dönüştürülmesi sağlanmaktadır.

Öğrencilerin görüş, öneri ve taleplerini anlık olarak iletebilmelerine olanak tanıyan, Meslek Yüksekokulumuz genelinde erişilebilir durumdaki Karekod sistemi sayesinde, geri bildirim süreçleri dijitalleştirilerek hızlı ve etkin bir etkileşim ortamı sağlanmıştır [1].

Üniversitemizin genel iletişim ağı olan RİMER üzerinden gelen başvurular birimimizce titizlikle takip edilmekte; öğrencilerin akademik ve idari konulardaki geri bildirimleri, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri çerçevesinde resmi kayıt altına alınarak çözümlenmektedir.

Birimimizdeki her öğretim elemanımız Danışman-Öğrenci görüşme saatlerini her dönem belirleyerek kapılarına asmaktadır [2]. Her öğrencinin akademik danışmanı ile yaptığı görüşmelerin çıktıları, yapılandırılmış Danışman Görüşme Formları aracılığıyla izlenmektedir. Bu formlar aracılığıyla öğrencilerin bireysel gelişimleri, akademik beklentileri ve yaşanılan sorunlar sistematik olarak analiz edilmekte ve gerekli rehberlik faaliyetleri yürütülmektedir [3].

Karekod, RİMER ve Danışman Formları üzerinden elde edilen tüm veriler düzenli olarak analiz edilerek; Meslek Yüksekokulumuzun eğitim-öğretim ve hizmet süreçlerindeki iyileştirme faaliyetlerinde temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır.

Öğrenci odaklı yönetim anlayışımızın somut bir yansıması olarak; Dr. Öğr. Üyesi Eren Uyan tarafından gerçekleştirilen akademik danışman-öğrenci görüşmeleri neticesinde kullanılan Danışman Görüşme Formları, birimimize iletilen taleplerin takibi açısından kritik bir örnek teşkil etmektedir. Söz konusu formlar aracılığıyla öğrencilerin ilettiği spesifik talep ve öneriler, Altınova Meslek Yüksekokulu Müdürlüğümüzce titizlikle değerlendirilmiş ve uygun görülen işlemler için gerekli süreçler başlatılmıştır. Bu taleplere yönelik gerçekleştirilen resmi ve yazılı geri bildirimler, geri bildirim mekanizmalarımızın sadece bir veri toplama aracı değil, çözüm üreten ve öğrenci taleplerini somut iyileştirme faaliyetlerine dönüştüren dinamik bir yapı olduğunu kanıtlamaktadır [4, 5, 6].

Olgunluk Düzeyi: Birimimiz, öğrenci geri bildirimlerini toplamak için dijital ve akademik kanalları (Karekod, RİMER, Danışmanlık) entegre ederek çok boyutlu bir izleme sistemi kurmuştur. Toplanan veriler sadece kayıt altına alınmakla kalmayıp, yönetimsel kararlara ve somut iyileştirme faaliyetlerine (Kapatılan PUKÖ Döngüleri) dönüştürülerek "Öğrenci Odaklı Yönetim" anlayışı kanıta dayalı ve sistematik bir olgunluk seviyesine taşınmıştır.

Kanıtlar

- [1] Talep, Öneri, Şikayet Formu
- [2] Danışman Görüşme Saatleri
- [2] Akademik Danışman-Öğrenci Görüşme Formu
- [3] Akademik Danışman-Öğrenci Görüşme Formu, Eren Uyan
- [4] Öğrenci Geri Bildirimleri, Talepler, Eren Uyan
- [5] Öğrenci Geri Bildirimleri, Taleplere Yanıt

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Meslek Yüksekokulumuz, mezunlarının istihdam durumlarını izlemek ve eğitim programlarının sektörel karşılığını ölçmek amacıyla mezunlarla olan iletişimini sürdürülebilir bir yapıda yürütmektedir. Bu kapsamda; Mezunlarımızın iş gücü piyasasındaki konumlarını ve aldıkları eğitimin mesleki uygulama süreçlerine katkısını değerlendirmek üzere kapsamlı bir “Mezun Anketi (Telefonla Görüşme)” çalışması yürütülmüştür [1]. Söz konusu anket çalışması, verilerin güvenilirliğini artırmak ve mezunlarla kurumsal bağı güçlendirmek amacıyla telefonla mülakat yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Bu sayede mezunlarımızın güncel istihdam verileri, sektörel geri bildirimleri ve kurumumuza yönelik gelişim önerileri doğrudan kayıt altına alınmıştır. Telefonla yapılan görüşmeler neticesinde elde edilen veriler; müfredat güncellemeleri, bölge sanayisinin ihtiyaç duyduğu yetkinliklerin analizi ve “İstihdam Destekli Eğitim-Öğretim” politikamızın etkinliğinin ölçülmesinde temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır.

2025 yılı içerisinde mezun öğrencilerimizle olan bağlarımızı güçlendirmek amacıyla gerçekleştirilen ziyaretler kapsamında, bölümümüz öğretim elemanlarından Öğr. Gör. Murat Şahin, TÜV-Sıla bünyesinde görev yapan mezunumuza yönelik anlamlı bir ziyaret gerçekleştirmiştir [2]. Bu tür saha ziyaretleri, kurumumuzun mezun ilişkileri yönetimi stratejileriyle doğrudan örtüşmekte olup, mezunlarımızın iş dünyasındaki gelişimlerini yakından takip etmek ve üniversite-sanayi iş birliğini sürdürülebilir kılmak adına son derece olumlu bir adım teşkil etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birim, "İstihdam Destekli Eğitim-Öğretim" politikasını mezun geri bildirimleriyle destekleyen sürdürülebilir bir yapı kurmuş; bölge sanayisinin ihtiyaç duyduğu

yetkinlik analizlerini mezunların iş gücü piyasasındaki deneyimleri üzerinden sistematik olarak doğrulamaktadır.

Kanıtlar

[1] Mezun Anketi (Telefonla Görüşme)

[2] TÜV Austral Sıla Mezun Öğrenci Ziyareti

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1 Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1) Programların tasarımı ve onayı

Üniversitenin eğitim ve öğretim ile ilgili süreçlerinin planlanması, yürütülmesi, kontrolü ve önlem alınması amacıyla kurulan [1] Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü, programların tasarım süreçlerine ilişkin de politikalar geliştiren bir birimdir. Bu bağlamda Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü temellerini Yalova Üniversitesinin misyonu, vizyonu ve stratejik planından alan ve Üniversitenin eğitim-öğretim politikasını belirleyecek olan bir yönerge çalışmasını tamamlamıştır [2]. Eğitim ve Öğretim Yönergesinde "Birim, Bölüm, Anabilim/Anasanat Dalı, Program Açma, Dönüştürme, Ad Değiştirme ve Kapatma Esasları" isimli 2. bölümde ilgili ilke ve esaslar belirlenmiştir.

Program ve ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeyini izleyebilmek için, sınav soruları ile ders öğrenme çıktılarının, ders öğrenme çıktıları ile de program öğrenme çıktılarının eşleştirmesinin yapılabileceği Excel formatı hazırlanmış ve bu formata uygun başlangıç düzeyinde çalışmalar Kaynak Teknolojisi Programı için yapılmıştır [3]. Bunun yanında 1 yıl kadar üzerinde çalışılan UBYS akreditasyon sistemine yerleştirilmiş Program Çıktıları ile Öğrenim Çıktılarının ve Haftalık Ders içeriklerinin eşleştirilmesi neticesinde sorulan soruların her birinin PÇ ve ÖÇ karşılanma düzeylerinin ölçülebildiği modül devreye alınmıştır. [4, 5]

Birim, Bölüm, Anabilim/Anasanat Dalı, Program Açma, Dönüştürme, Ad Değiştirme ve Kapatma sürecinde YÖK tarafından belirlenen süreç izlenmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında yapılan başvurular bulunmaktadır [6, 7, 8].

Üniversitede kullanılan mevcut 'ders öneri formunda ders öğrenme çıktılarının program öğrenme çıktılarına uyumunu kanıtlamaya yönelik bir alan olmadığının tespiti üzerine güncellenmiş olan "ders açma teklif formu" 2025 yılında kullanılmıştır. [4].

Birim, Bölüm, Anabilim/Anasanat Dalı, Program Açma için yürütülen mevcut sürecin ve formların Üniversitenin vizyon, misyon ve stratejik hedeflerini dikkate almadığı tespit edilmiş ve ek form ile güncelleme ihtiyacı doğrultusunda hazırlanmış olan dokümanlar 2025 yılında kullanılmıştır [6, 7, 8].

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[1] EG&ÖĞR. K. Kurulması Hakkında Senato Kararı

[2] Yalova Üniversitesi Eğitim Öğretim Yönergesi

[3] Pas.Çeli ve Dem. Dışı Met. Kay_Ders Dosyası
[4] Paslanmaz Çelik Dersi Başarı Değ. ve An. Formu
[5] Kaynak Teknolojisi Ders Değişiklik Süreç
[6] Ders Değişiklik bölüm kurulu 20.02.2025
[7] E-61467288-100-2500006506
[8] Makine

2) Programın ders dağılım dengesi

Programların ders dağılımına ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış olup, seçmeli ders oranları, alan alan dışı ders, ders dağılımlarının yöntemi, haftalık ders programlarının öğrencilerin sosyal etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesi gibi konular Eğitim-Öğretim Politikaları ile güvenceye alınmıştır [1].

Ders dağılımları, bölümlerden "bölüm kurul kararlarıyla" gelmekte olduğundan [2] gerek öğretim elemanlarının iş yüklerinin gözetilmesi gerekse görüşlerinin alınması noktasında katılımcı bir şekilde yapılmaktadır.

Ders dağılımında, dersin öğretim elemanının uzmanlık alanı ile uyumunun izlenebilmesi, alan-alan dışı ve zorunlu-seçmeli ders dengelerinin kontrol edilebilmesi amacıyla mevcutta kullanılan "öğretim elemanı ders görevlendirme formu" revize edilerek bu bilgileri de içerecek şekilde yeniden oluşturulmuş olan form 2025 yılında kullanılmaktadır. [2].

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[1] Eğitim-Öğretim Politikaları.pdf
[2] Altınova Ders Görevlendirme

3) Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Yalova Üniversitesi Bologna Süreci Yönergesi ve Bologna Süreci Kapsamında Program Öğrenme ve Ders Öğrenme Çıktılarının Hazırlanması Kılavuzu [1, 2] yayınlanmış olup bu mevzuat ve kılavuzlar doğrultusunda periyodik olarak Bologna ders içeriklerinin doluluk durumları takip edilmiş ve birim/bölüm Bologna Koordinatörleri ile gerekli iyileştirmelerin yapılması amacıyla paylaşılmıştır. Ayrıca sistemsel sıkıntıların çözümü için gerekli talepler yapılmış ve aksiyonlar alınmıştır.

Yukarıda verilen mevzuat/kılavuz [1, 2] yeni program tasarımında olduğu gibi mevcut ders ve program öğrenme kazanımlarının iyileştirilmesinde de kullanılmaktadır.

B.1.1. alt ölçütünde detayları verilen Program ve ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeyini izleyebilmek için, sınav soruları ile ders öğrenme çıktılarının, ders öğrenme çıktıları ile de program öğrenme çıktılarının eşleştirmesinin yapılabileceği Excel formatı hazırlanmış ve bu formata uygun başlangıç düzeyinde çalışmalar Kaynak Teknolojisi Programı için yapılmıştır [3, 4]. Bunun yanında 1 yıl kadar üzerinde çalışılan UBYS akreditasyon sistemine yerleştirilmiş Program Çıktıları ile Öğrenim Çıktılarının ve Haftalık Ders içeriklerinin eşleştirimesi neticesinde sorulan soruların her birinin PÇ ve ÖÇ karşılanma düzeylerinin ölçülebildiği modül devreye alınmıştır. [5]

Buna ek olarak mevcutta kullanılmakta olan “Ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketi”ne ders öğrenme kazanımları ile ilgili “Dersin öğrenme hedeflerine genel olarak ulaştığınızı düşünüyor musunuz?” şeklinde bir ifadenin eklenmesiyle öğrencilerin de geri bildirimlerinin alınması sağlanmış [6] ve böylelikle öğrencilerin ders öğrenme hedeflerinden haberdar olma durumları da izlenmiş olacaktır.

Yukarıda bahsedilen sistem (Ek 5) aynı zamanda pek çok program akreditasyon kuruluşunun değerlendirmelerinde aradığı “Ders (Arşiv) Dosyası” diye tanımlayabileceğimiz ve içeriğinde aşağıdaki dokümanların yer aldığı sistem 2025-2026 Egitim Öğretim Güz dönemi itibariyle devreye alınmıştır [5].

- Ders Bilgileri Formu
- Vize sınavı soruları, cevap anahtarı, en iyi-orta- en kötü notu alan öğrencilerin cevap kâğıtları,
- Final sınavı soruları, cevap anahtarı, en iyi-orta- en kötü notu alan öğrencilerin cevap kâğıtları,
- Ödev/Ödevler, Proje/Projeler vb. yıliçi değerlendirme faaliyetleri (En iyi-orta-en kötü öğrenci evrakları),
- Ders Başarı Listesi,
- Öğretim Üyesi Ders Değerlendirme Raporu,
- Dersin Program Çıktılarıyla İlişkileri ve Ölçme Formu,
- Ders Anket Sonuçları

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[1] Yalova Üniversitesi Bologna Süreci Yönergesi
[2] Bologna Süreci Kapsamında Program Öğrenme ve Ders Öğrenme Çıktılarının Hazırlanması Kılavuzu
[3] Bilgisayar Destekli Tasarım Ders Dosyası
[4] Pas.Çeli ve Dem. Dışı Met. Kay_Ders Dosyası
[5] Paslanmaz Çelik Dersi Başarı Değ. ve An. Formu
[6] Senatodan Geçen Ders ve Ö.Elemanı D. Anketi_Öğrenme hedefleri.pdf

4) Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

2024 yılında revize edilen “Ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketi”ne dersin iş yükü, AKTS bilgisi hakkında sorular eklenmiştir. Böylelikle öğrenci iş yükleri hakkında öğrencilerin görüşlerinin alınması sağlanmış olacaktır [1].

Yeni oluşturulan ders öneri formuna dersin AKTS değerinin nasıl hesaplandığına ilişkin detaylı bilgi verilmesini gerektiren bir bölüm eklenmiştir ve kullanılmaya başlanmıştır [2]. Bu sayede derslerin önerildiği andan itibaren AKTS değerlerinin doğru bir şekilde hesaplanması güvence altına alınmıştır.

Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü 2025 yılında “AKTS Hazırlama Kılavuzu”nu yayınlamıştır ve bu kılavuz temelinde ders AKTS bilgileri gözden geçirilerek gerekli iyileştirilmeler yapılmıştır [2, 3]

Meslek Yüksekokulu genelinde tüm programların müfredatında, staj ve uygulamalı eğitim

fırsatları mevcuttur ve staj ve uygulamalı eğitimlere uygun öğrenci iş yükü ve kredi tanımlamaları yapılmıştır [4, 5].

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

[1] Senatodan Geçen Ders ve Ö.Elemanı D. Anketi_İŞ YÜKÜ SORULARI.pdf
[2] Dijitallesme ve Yapay Zeka Ders Acma Teklif Formu
[3] Bologna Kılavuz
[4] Kaynak Tek Ders Planları 2024-2025
[5] Gemi İnsaatı Ders Planları 2024-2025

5) Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Eğitim ve Öğretim Yönergesinin "Programların İzlenmesi, Güncellenmesi ve Akreditasyonu ile İlgili Esaslar" isimli 3. bölümünde ilgili ilke ve esaslar belirlenmiştir [1].

B.1.1. alt ölçütünde detayları verilen Program ve ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeyini izleyebilmek için yapılan çalışmalar doğrultusunda UBYS akreditasyon sistemine yerleştirilmiş Program Çıktıları ile Öğrenim Çıktılarının ve Haftalık Ders içeriklerinin eşleştirimesi neticesinde sorulan soruların her birinin PÇ ve ÖÇ karşılanma düzeylerinin ölçülebildiği modül devreye alınmıştır. [2] Bu sistem sayesinde mezuna kalan öğrencilerin bilgi yönetim sistemi üzerinden ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeyinin izlenmesi sağlanacaktır.

Program akreditasyonları başvuruları, akreditasyon başvurusu süreç tasarımı ve iş akışı çerçevesinde yapılmaktadır. Bu kapsamda Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde Kaynak Teknolojisi Programı MEDEK akreditasyon kurumu tarafından 4 yıllık tam akreditasyon almıştır.[3]

Programların izlenmesi ve güncellenmesinde bir diğer veri kaynağı olarak mezunlarımızın kullanılabilmesi için daha önce hiç kullanılmamış olan "Mezun anketi" oluşturulmuş ve bu ankete mezun olunan programla ilgili mezunlarımızın görüşlerini almak üzere sorular eklenmiştir [4]. Bu sorularla mezunlarımızın Yalova Üniversitesinde aldıkları eğitimin onların mesleklerine, mevcut kariyerlerine ve gelecekteki gelişimlerine nasıl bir katkı sağladığının ölçülmesi ve değerlendirilmesi mümkün olacaktır. Bu doğrultuda 2025 merkezi anket raporları ekte yer almaktadır [5]. Ayrıca Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü olarak tüm mezunlarımız telefon ile aranarak ekte yer alan anket çalışmaları yürütülmüştür [6]

Oluşturulan mezun anketleri ve yeni geliştirilecek ölçme araçları ile Üniversitemizde daha önce takip edilmediği tespit edilen "Mezun Memnuniyeti ve İşe Yerleşme Sayısı" ve "İş Dünyasının, Mezunların Yeterlilikleri ile İlgili Memnuniyet Oranı" göstergelerinin düzenli olarak takip edilmesi ve bu konulara yönelik iyileştirme adımları Kariyer Merkezi Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir [7].

Meslek Yüksekokulumuzda programların güncellenmesi dış paydaş görüşleri alınarak yapılmaktadır. Bu duruma verilebilecek bazı örnekler ekte yer almaktadır [8, 9, 10].

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların

görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

[1] Yalova Üniversitesi Eğitim Öğretim Yönergesi
[2] Paslanmaz Çelik Dersi Başarı Değ. ve An. Formu
[3] MEDEK Akreditasyonu
[4]Senatodan Geçen Mezun Anketi.pdf
[5] Kaynak Teknolojisi 12 Haziran Mezun Anketi Raporu.pdf
[6] Haziran 2025 Mezun Anketi_Telefonla Görüşme
[7] Kariyer Merkezi Yazı.pdf
[8] Dijitalleşme ve Yapay Zeka_Paydaş Destek_TERSAN
[9] Dijitalleşme ve Yapay Zeka_Paydaş Destek_SEFİNE
[10] GEM215 Enerji ve Çevre Dış Paydaş

6) Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğünün görev, yetki ve sorumlulukları ile işleyişi ve hedeflerine ilişkin usul ve esaslarını düzenleyen Yalova Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü Yönergesi oluşturulmuştur [1]. Bu yönerge çerçevesinde tasarlanan organizasyon yapısında eğitim ve öğretim süreçlerini planlamak, yürütmek, kontrol etmek ve önlem almak üzere bölüm, birim ve üniversite olmak üzere üç ayrı düzeyde koordinatörlük tasarlanmıştır. Görevlendirilen birim, bölüm eğitim ve öğretim koordinatörleriyle bilgilendirme toplantıları yapılarak [2], Üniversite düzeyindeki eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin süreçlerdeki iyileştirmelerin birim ve bölüm düzeyinde yaygın bir şekilde uygulanması sağlanmıştır [3]. Bu sayede eğitim ve öğretim politika ve süreçlerinin üç düzeyde de koordineli bir şekilde yürütülmesi sağlanmış olmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

[1] Yalova Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü Yönergesi
[2]Tanışma&Bilgilendirme Toplantısı.docx
[3] Altınova MYO Birim Kalite Toplantısı

B.2 Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar, Eğitim ve Öğretim Yönergesinin 4. Bölümünün "Öğrenci merkezli öğrenme-öğretme esasları" isimli maddesinde belirlenmiştir [1].

"Ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketi"ne öğretim elemanının "öğrenci merkezli öğrenme-öğretme" yetkinlikleri hakkında sorular eklenmiştir [2]. Bu sorulara öğrenciler tarafından verilen yanıtlar dikkate alınarak, gerekli iyileştirmelerin yapılmasını standardize edebilmek için bir iş akışı geliştirilmiştir [3]. Anket sonuçları, dersin öğretim elemanı ve bölüm başkanlığı tarafından takip edilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır [4, 5]. Anket sonuçlarına dayalı olarak öğrenciler tarafından en yüksek puan alan öğretim elemanlarının yıllık periyotlarda Bilim, Sanat ve Hizmet ve Teşvik Ödülleri Yönergesinin "Eğitime katkı" bölümündeki [6] ve Eğitim ve Öğretim Yönergesinin "Eğitim-Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme" isimli 7.

bölümündeki [1] esaslar temelinde ödüllendirilmektedir.

Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğünün, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini artırmaya yönelik olarak hazırladığı eğiticinin eğitimi konu önerileri, bir anket aracılığıyla akademik personelin değerlendirmesine sunulmuştur [7, 8]. Anket sonuçlarına göre en çok ihtiyaç duyulan ve talep edilen eğiticinin eğitimi programları [9], 2026 yılı içinde gerçekleştirilmek üzere faaliyet planlarına eklenmiştir. Üniversitemiz öğretim elemanlarına yönelik Eğiticinin Eğitimi Programı, 09–12 Şubat 2026 tarihleri arasında düzenlenmiştir [10]. Program kapsamında öğrenci merkezli öğrenme, ölçme ve değerlendirme, akreditasyon, etkili iletişim, eğitimde yapay zekâ ve kapsayıcılık gibi güncel konular ele alınmıştır.

Meslek Yüksekokulumuzun tüm birimlerinde öğretim yöntem ve tekniklerini zenginleştirmeye yönelik girişimler mevcuttur. Bunları; sektörel tecrübe kazandırma, teorik bilginin uygulamayla pekiştirilmesi [12], mesleki farkındalık düzeyini artırma [13], uygulamalı eğitim ve staj yapabilecekleri kurum çeşitliliğini ve sayısını artırma [14] şeklinde sınıflandırmak mümkündür.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[1] Yalova Üniversitesi Eğitim Öğretim Yönergesi
[2] Senatodan Geçen Ders ve Ö.Elemanı D. Anketi_Öğrenci M. Öğretme.pdf
[3] Kurumsal Anket Hazırlama Faaliyeti İş Akışı.docx
[4] Pas.Çeli ve Dem. Dışı Met. Kay_Ders Dosyası
[5] Paslanmaz Çelik Dersi Başarı Değ. ve An. Formu
[6] Yalova Üniversitesi Bilim, Sanat ve Hizmet ve Teşvik Ödülleri Yönergesi
[7] Eğitim İhtiyaç Analizi Anket
[8] Eğitimcinin Eğitimi Yazışmalar
[9] ? (Anket sonuçları Eğitim Öğretim Koordinatörlüğünde olmalı)
[10] Eğiticinin Eğitimi Programı
[11] Sektör/fuar buluşmaları/gezileri 1, 2, 3, 4, 5,
[12] Paslanmaz Çelik Atölye
[13] İşletmede Mesleki Eğitim/Uygulama Dersleri 1, 2, 3, 4, 5,
[14] Eğitim İşbirliği Protokolleri

2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar, Eğitim ve Öğretim Yönergesinin 4. Bölümünün “Öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme esasları” isimli maddesinde belirlenmiştir. Ayrıca dezavantajlı grupların ders ve sınav uygulamalarına ilişkin ilke ve esaslar da aynı yönergenin “Özel Gereksinimli Öğrencilere Yönelik Ders/Sınav Uygulamalarına İlişkin Usul ve Esaslar” isimli 5. bölümünde belirlenmiştir [1].

Güncellenmemiş "ders memnuniyet anketi"nde, dersin ölçme ve değerlendirmesine ilişkin öğrenci görüşlerinin, sadece öğretim elemanının objektifliği ve soruların niteliği hakkında alındığı görüldüğünden anket güncelleme çalışmalarında bu konu da dikkate alınarak daha kapsamlı sorular eklenmiştir.

Böylelikle güncellenen anketin adı “Ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketi” şeklinde

değiştirilmiş, KİDR alt başlıkları bazında organize edilerek öğretim elemanı performansının bu alt başlıklar temelinde izlenmesi ve iyileştirilmesi kolaylaştırılmıştır [2, 3]. Bu alt başlıklardan biri de "Öğrenci Merkezli Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları" olup öğretim elemanlarının bu konudaki uygulama ve yetkinlikleri hakkında sorular eklenmiştir

B.2.1 alt ölçütünde izah edilen anket aracılığıyla planlanan Eğiticinin Eğitimi kapsamında "öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme" eğitimi ile öğretim elemanlarının bu konudaki yetkinliklerini artırmak hedeflenmiştir.

Öğretim elemanları tarafından kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemlerinin daha fazla çeşitlendirilmesi için tüm akademik birimlere dersin kapsamına uygun olarak ödev, proje, uygulama, sunum vb. çoklu değerlendirme yöntemlerinin kullanılması için yazılan yazılar doğrultusunda değerlendirme yöntemleri çeşitlendirilmiştir. [4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[1] Yalova Üniversitesi Eğitim Öğretim Yönergesi
[2] Senatodan Geçen Ders ve Ö.Elemanı D. Anketi_Öğrenci M. Öğretme.pdf
[3] Dersin Anket Sonuçları.pdf

[4] Değerlendirme yöntemleri çeşitlendirilmiş ders örnekleri

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Yükseköğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen yönetmelikler çerçevesinde, Meslek Yüksekokulumuza öğrenci kabulü Öğrenci Seçme ve Yerleştirme (ÖSYS) Merkezi tarafından yapılan sınav sistemiyle olmaktadır. Öğrenciler, öğrenim görmek istedikleri program tercihlerini bildirdikten sonra, bu sınavdan aldıkları puana göre bu merkez tarafından ilgili programlara yerleştirilmektedir. Yabancı uyruklu öğrenciler, Meslek Yüksekokulumuza uluslararası geçerliliği olan SAT, ACT gibi sınav sonuçlarıyla ya da ortaöğretim mezuniyet notlarına göre kabul edilmektedir (Ön Lisans ve Lisans Programları Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabul Yönergesi). Genel Akademik Değişim Protokolü olan programlara öğrencilerin kabulü, Yalova Üniversitesi ile iş birliği yapılan (partner) üniversite arasında imzalanan ikili anlaşmalar (ERASMUS, FARABİ, vb. gibi.) çerçevesinde yapılmaktadır. Konuk öğrenciler, bu programda verilen derslere, ilgili akademik birimin onay vermesi durumunda kaydolabilirler.

Yalova Üniversite'sinde öğrenim gören öğrenciler, bazı derslerden belirli yönetmelikler çerçevesinde muaf olabilirler. Başka bir kurumda alınan dersin içeriği, Yalova Üniversite'sinde verilen dersin içeriğine uygun olması ve ilgili fakülte/enstitü/yüksekokul yönetim kurulu tarafından onaylanması durumunda, öğrenci bu dersten muaf tutulabilir.

Üniversitemizde önlisans düzeyinde yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları; **2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu** ve bu çerçevede hazırlanan **"Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik"** hükümlerine ve "Yalova Üniversitesi Kurum İçi ve Kurumlar Arası Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge"ye uygun olarak yürütülmektedir. Yatay geçişlerde öğrencilerin başarı şartlarını sağlaması, merkezi puan veya AGNO şartlarını yerine getirmesi gerekmektedir. Başvurular, ilgili birim yönetim kurulunca oluşturulan komisyon tarafından değerlendirilir. Kabul

edilen öğrencilerin daha önce almış oldukları dersler; "Yalova Üniversitesi Önlisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği" uyarınca içerik ve kredi eşdeğerliği esas alınarak değerlendirilir. Eşdeğer bulunan dersler için muafiyet sağlanır ve ilgili başarı notları Yalova Üniversitesi Bağıl Değerlendirme Yönergesi'ne göre dönüştürülerek transkripte işlenir. Muafiyet ve intibak işlemleri, öğrencinin yerleştirildiği programın bağlı bulunduğu birim kurulu tarafından karara bağlanır. Gerekli görülen durumlarda öğrenciye ek dersler tanımlanabilir. Bu işlemler sonucunda öğrencinin önceki kazanımları, AKTS uyumu esas alınarak tanınmakta ve YÖKSİS'e işlenmektedir. Bu kapsamda bahsedilen ilgili yönetmelikler ek olarak sunulmuştur. [1, 2, 3]

Yurt Dışı Eğitimlerin Tanınması Yurt dışında anlaşmalı olduğumuz üniversitelerde bir ya da iki dönem değişim öğrencisi olarak öğrenim gören ve geri dönen öğrencilerin akademik dönemleri ve dersleri Yalova Üniversitesi tarafından tanınmaktadır. ERASMUS programı kapsamında Öğrenci Öğrenim Hareketliliği'nden yararlanmak üzere seçilen öğrenciler, hareketlilik dönemleri başlamadan önce bağlı oldukları ERASMUS Birim Koordinatörleri ile bir öğrenim anlaşması hazırlamakla yükümlüdürler. Bu öğrenim anlaşması; öğrencinin öğrenim göreceği ortak üniversite alacağı dersleri ve AKTS değerlerini göstermektedir. Buna ek olarak, öğrencilerin Tanınma Belgesi (Recognition Sheet) hazırlamaları gerekmektedir. Bu belgede, öğrencilerin yurt dışında alacakları derslerin Yalova Üniversite'sindeki eşdeğerleri gösterilerek, yapılacak olan kredi transferi belirlenmektedir. Değişim döneminin sonunda, öğrencinin yurt dışında aldığı dersler, orijinal kod ve isimleri ile AKTS Kredi ve notlarıyla birlikte transkriptlerinde gösterilmektedir. Öğrencilerin resmi transkriptlerinde, bu derslerin yanında "ERASMUS Programı ve iş birliği antlaşmaları kapsamında, yurtdışı üniversitelerde alınan ders" anlamına gelen "ET" kısaltması yer almaktadır.

Öğrencilerin önceki öğrenimlerinden elde ettikleri kredilerin tanınması süreci, Yalova Üniversitesi Dış İlişkiler Koordinatörlüğü Yönergesi'nin 6. maddesi (h) bendinde belirtilen "Diplomalar ve eğitim çalışmalarının karşılıklı tanınması konusunda çalışmalar yapmak" hükmü doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda, Erasmus+ ve diğer değişim programları ile gelen/giden öğrencilerin geçmiş dersleri, ilgili bölüm koordinatörlükleri tarafından incelenmekte; eşdeğer dersler belirlenerek AKTS uyumu esas alınmakta ve kredilendirme işlemleri gerçekleştirilerek öğrenci bilgi sistemine işlenmektedir. Süreç, ilgili yönetmelik ve YÖK kararlarına uygun olarak, bölüm kurulu ve yüksekokul yönetim kurulu onayı ile tamamlanmaktadır. İlgili yönetmelik ek olarak sunulmuştur. [4]

Yalova Üniversitesi genel politikaları doğrultusunda öğrencilerimize yönelik 1,5 yıldır işletmekte olduğumuz sosyal transkript uygulamasıyla öğrencilerimizin sosyal aktivitelerinin de özgeçmişlerinde yer alması ve değerlendirilmesine katkı sağlıyoruz. [5, 6, 7]

Önceki öğrenmenin tanınması konusunda 2025 yılı içerisinde bir iyileştirme adımı daha atılmıştır. Bu kapsamda "Yalova Üniversitesi Önceki Öğrenmelerin Tanınması Usul ve Esasları" hazırlama çalışmaları Kasım ayında Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü tarafından başlatılmıştır [8]. Bu çalışmada öğrencinin önceki sertifika ve çalışmalarının da değerlendirmeye alınması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

[1] önlisans eğitim öğretim yönetmeliği

[2] yatay geçiş yönergesi

[3] bağıl değerlendirme yönergesi
[4] dış ilişkiler yönergesi
[5] Sosyal Transkript Örnekleri
[6] Sosyal Transkript Yönergesi
[7] Sosyal Transkript Sistemi Kılavuzu
[8] Yalova_önceki_öğrenmelerin kabulü_ön taslak

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yalova Üniversitesi genel politikaları doğrultusunda öğrencilerimize yönelik 1,5 yıldır işletmekte olduğumuz sosyal transkript uygulamasıyla öğrencilerimizin sosyal aktivitelerinin de özgeçmişlerinde yer alması ve değerlendirilmesine katkı sağlıyoruz. [1,2,3]

Önceki öğrenmenin tanınması konusunda 2025 yılı içerisinde bir iyileştirme adımı daha atılmıştır. Bu kapsamda "Yalova Üniversitesi Önceki Öğrenmelerin Tanınması Usul ve Esasları" hazırlama çalışmaları Kasım ayında Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü tarafından başlatılmıştır [4]. Bu çalışmada öğrencinin önceki sertifika ve çalışmalarının da değerlendirmeye alınması planlanmaktadır.
Meslek Yüksekokulumuz programlarından mezun olabilmek için Yalova Üniversitesi Önlisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği [5] doğrultusunda öğrencilerin tamamlamaları gereken ulusal kredi miktarı toplamda 30'u seçmeli derslere ait olmak üzere 85'tir. AKTS kredi miktarı ise her dönem için 30 olmak üzere toplamda 120 olarak belirlenmiştir. Meslek Yüksekokulumuz programlarının eğitim süresi 2 yıldır. Öğretim programlarında gösterilen derslere devam edip tamamından başarılı olmuş, bu Yönetmelik ve ilgili diğer mevzuat hükümlerinde yer alan bütün çalışmaları tamamlamış olan öğrenci, ayrıca, mezuniyet için öğrencinin 30 iş günü endüstride başarılı bir staj yapmış olması gerekmektedir.
Yazıldığı gibi danışman öğretim elemanı mezuniyet şartlarını yerine getirmiş öğrencisinin transkriptini ve/veya gerekli diğer evrakları ile ilgili bölüm başkanlığına başvuruda bulunur. Bölüm başkanlığı uygun bulduğu başvuruyu yönetim kuruluna alınması için meslek yüksekokulu yönetim kuruluna sunar. Yönetim kurulu oluru sonrasında öğrencinin mezuniyet işlemleri öğrenci işleri tarafından gerçekleştirilir.
Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmesi ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerinin belirlenmesinde uygulanan yöntem çok aşamalı bir süreçtir.
Özetle süreç, öğrencilerin tüm ders, staj ve kredi yükümlülüklerini tamamlamalarının ardından danışman öğretim elemanının bölüme resmi yazı ile başvuruda bulunmasıyla başlar. Bölüm, öğrencinin durumunu inceleyerek Altınova Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne yazı iletir. Müdüriyet, söz konusu öğrencileri yönetim kuruluna sunarak resmi karar alır. Alınan karar örneği üzerine Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, öğrenci bilgi sistemi üzerinden mezuniyet işlemlerini başlatır ve ilgili yönetim kurulu tanımlanarak mezuniyet ekranı açılır. Mezun edilecek öğrenciler bu ekrandan seçilir, mezuniyet tarihi ve dönemi belirtilerek sistem üzerinden resmen mezun edilir. Ardından, öğrencinin dosyasında ilişik kesme süreci başlatılır ve sırasıyla Öğrenci İşleri, Sağlık Kültür Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Yüksekokul Sekreterliği onayları alınarak süreç tamamlanır. Son olarak, diploma basımı için Rektörlüğe yazı yazılır; ilgili karar örneği ve öğrencilere ait ikişer adet Türkçe ve İngilizce transkript, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına elden teslim edilir. Bu çok kademeli ve belgelerle ilerleyen sistem; danışman, bölüm, yüksekokul yönetimi ve öğrenci işleri arasında koordineli bir denetim mekanizması oluşturarak sürecin hem akademik hem de idari açıdan güvenilirliğini ve şeffaflığını sağlamaktadır. Öğrencilerin mezun edilmesi kapsamında gerçekleştirilen işlemlere ait iş akış şeması aşağıda sunulmuştur.



Mezuniyet için gerçekleştirilen işlemlere ait kanıtlar ek olarak sunulmuştur. [6]

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[1] Sosyal Transkript Örnekleri
[2] Sosyal Transkript Yönergesi
[3] Sosyal Transkript Sistemi Kılavuzu
[4] Yalova_önceki_öğrenmelerin kabulü_ön taslak
[5] önlisans eğitim öğretim yönetmeliği
[6] Mezuniyet Aşamaları

B.3 Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1) Öğrenme ortam ve kaynakları

Öğrenme ortam ve kaynaklarının geliştirilmesine ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar 2025 yılında da devam etmiştir.

Altınova Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan bilgisayar laboratuvarı yenilenerek sektörün ihtiyacı olan nitelikte tasarım/çizim programlarını kullanabilen öğrenciler yetiştirmeye olanak sağlayacak duruma getirilmiştir [1].

Uygulamalı eğitimlerde kullandığımız Mesleki Eğitim Uygulama ve Araştırma Laboratuvarı'nda iklimlendirme çalışmaları gerçekleştirilerek 2 adet fan takılmıştır. Böylece test cihazlarının daha verimli şekilde çalışmaları sağlanmıştır [2].

Bir diğer öğrenme kaynaklarından olan Altınova Meslek Yüksekokulu bünyesindeki Yalova Üniversitesi-1 Adlı Eğitim gemimiz bu yıl içerisinde birçok uygulamaya tabi tutularak büyük ölçüde kullanıma hazır duruma getirilmiştir. Bunun için öncelikle gemimizin aküleri yenilenerek [3] makine ve jeneratör bakımları yapılmıştır [4]. Daha sonrasında bağlı bulunduğu Setur Marina'dan deneme seyri gerçekleştirmek ve kalan işlemlerin tamamlanması için Tersan Tersanesi'ne götürülmüştür [5]. Burada bulunduğu sürede ise gemimizin elektrik ve elektronik

bakımları yapılmış ve panolar gibi gerekli eksiklikleri giderilmiştir [6], Sonrasında ise ikili iş birliklerimiz ile gemimizin boru donanımları ve egzoz hatları yenilenerek [7] yeni bir deneme seyrine hazır hale getirilmiştir [8]. Öğretim elemanlarımızdan oluşan kontrol heyeti tüm bu süreç sonrasında 5 yılda bir gerçekleştirilmesi gereken bakım onarım faaliyetlerini yerinde görmek ve takip etmek için bu süreçler boyunca Tersan Tersanesi'ne ziyarette bulunmuştur [9]. Son olarak işlemlerin ardından gemimiz Tersan Tersanesi'nden ayrılarak Setur Marina'ya getirilmiştir [10]. Fan motorlarının da yenilenmesinin ardından Yalova Üniversitesi-1 adlı gemimizin üzerindeki çalışmalar tamamlanmıştır [11].

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[1] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/bilgisayar-laboratuvarimiz-yenilendi

[2] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/meslek-yuksekokulumuzda-mesleki-egitim-uygulama-ve-arastirma-laboratuvari-iklimdendirme-calismasi-tamamlandi

[3] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/yalova-universitesi-1-egitim-gemimizin-akuleri-yenilendi

[4] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/yalova-universitesi-1-egitim-gemimize-makine-ve-jenerator-bakimlari-yapildi

[5] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/yalova-universitesi-1-egitim-gemimiz-in-deneme-seyri-ve-tersan-tersanesine-seyri-gerceklesti

[6] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/yalova-universitesi-1-egitim-gemimizin-elektrik-ve-elektronik-bakimlari-yapildi

[7] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/yalova-universitesi-1-egitim-gemimizin-boru-donanim-ve-egzoz-hatlari-yenilendi

[8] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/yalova-universitesi-1-egitim-gemimizin-deneme-seyri-gerceklestirildi

[9] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/yalova-universitesi-1-adli-egitim-gemimize-ziyaret

[10] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/yalova-universitesi-1-adli-egitim-gemimizin-tersan-tersanesinden-cikisi-gerceklestirildi

[11] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/yalova-universitesi-1-egitim-gemimizin-makine-dairesi-havalandirma-fan-motoru-yenilendi

2) Akademik destek hizmetleri

Öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetlerimiz artık sistematik hale gelmiş olup, her yıl PUKÖ döngüsü kapsamında düzenli olarak gerçekleştirilmektedir.

İlki 2022 yılında yapılan ve 2024-2025 akademik yılında üçüncüsü gerçekleştirilen öğrenci oryantasyon programı, Altınova Meslek Yüksekokulumuza da rektör hocamızın katılımlarıyla

tamamlanmıştır [12]. Ayrıca bölümlerimiz de kendi programlarına bu yıl kayıt yaptıran öğrencilerin bölüme uyum sağlamalarını kolaylaştırmak, hızlı bir giriş yapmalarını sağlamak amacıyla bölüm oryantasyonları düzenlenmiştir [13] [14]. Ayrıca programlarımızda danışmanlar kendi öğrencileri ile düzenli şekilde danışman-öğrenci günleri düzenlemekte, öğrencilerin ihtiyaçlarını memnuniyetlerini, varsa memnuniyetsizliklerini belirli dönemlerde inceleme fırsatı bulmaktadır [15] [16].

Meslek Yüksekokulumuzun bölümlerinde, öğrencilerin akademik ve profesyonel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla sektör buluşmaları, kariyer günleri, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda "Çağın gereksinimlerine uygun bilgi ve beceriye sahip öğrenciler yetiştirmek" stratejik hedefimiz doğrultusunda Altınova Meslek Yüksek Okulu bünyesinde kurduğumuz Yalova Üniversitesi Mesleki Eğitim Akademisi (Y.A.M.A) altında sektör çalışanlarının tecrübelerini öğrencilerimizle paylaştığı Sector Talks etkinlikleri düzenlenmiştir [17-20]. Yine aynı stratejik hedefimiz doğrultusunda Sektör Tanıtım günleri kapsamında öğretim elemanlarımızın önderliğinde sorumlu oldukları dersler kapsamında düzenli olarak Sektör Gezileri düzenlenerek öğrencilerimiz ile tersane saha ziyaretleri gerçekleştirilmiştir [21-29]. Yine aynı stratejik hedef doğrultusunda sürdürülebilirlik bilincini artırmak ve atık yönetimi konularında farkındalık kazandırmak, iş sağlığı ve güvenliği bilincini kazandırmak amaçlarıyla çeşitli eğitimler düzenlenmiştir [30-40]

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[12] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/altinova-meslek-yuksekokulu-oryantasyon-programini-tamamladi-2

[13] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/motorlu-araclar-ve-ulastirma-bolum-oryantasyonu-tamamlandi

[14] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/makine-ve-metal-teknolojileri-bolum-oryantasyonu-tamamlandi

[15] 20660-Öğrenci danışmanlığı Faaliyeti.docx

[16] 20660 – Öğrenci Danışmanlığı Faaliyeti-1.docx

[17] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/is-sagligi-ve-guvenligi-sektor-gunleri-coskuyla-gerceklesti

[18] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/sektor-gunleri-sector-talks-tersan-tersanesi-katilimiyla-coskuyla-gerceklesti

[19] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/sector-talks-etkinligi-gerceklestirildi

[20] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/sector-talks-etkinligi-gerceklestirildi

[21] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/aykin-tersanecilik-tas-ins-san-tic-ltd-sti-sektor-gezisi

[22] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/medek-degerlendirmesi-kapsaminda-tersan-tersanesine-ziyarette-bulunuldu

[23] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/medek-degerlendirmesi-kapsaminda-sefine-tersanesine-ziyarette-bulunuldu

[24] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/medek-degerlendirmesi-kapsaminda-bilgin-yat-tersanesine-ziyarette-bulunuldu

[25] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/tersan-tersanecilik-san-tic-as-ne-sektor-gezisi-3

[26] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/tuv-austria-ve-sila-kalite-test-merkezine-sektor-gezisi

[27] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/tersan-tersanecilik-san-tic-as-ne-sektor-gezisi

[28] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/makine-ve-metal-surdurulebilirlik-kulubunden-cemre-tersanesine-saha-ziyareti

[29] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/tersan-tersanecilik-san-tic-as-ne-sektor-gezisi-2

[30] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/once-is-guvenligi-etkinligi-ve-risk-analizi-egitimi

[31] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/bagimlilikla-mucadele-egitimi-basariyla-gerceklestirildi-2

[32] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/bagimlilikla-mucadele-egitimi-basariyla-gerceklestirildi-2

[33] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/bagimlilikla-mucadele-egitimi-basariyla-gerceklestirildi-2

[34] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/gemi-insaati-programi-ogrencilerine-yonelik-atik-egitimleri-gerceklestirildi

[35] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/6-geri-donusum-ve-surdurulebilirlik-gunleri-etkinligi-gerceklestirildi

[36] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/surdurulebilirlik-faaliyetleri-kapsaminda-elektronik-ve-pil-atiklari-egitimi-gerceklestirildi

[37] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/surdurulebilirlik-faaliyetleri-kapsaminda-kimyasal-atik-egitimi-gerceklesti

[38] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/surdurulebilirlik-faaliyetleri-kapsaminda-sifir-atik-egitimi-gerceklestirildi

[39] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/surdurulebilirlik-faaliyetleri-kapsaminda-sifir-atik-egitimi-gerceklestirildi

[40] https://altinovamyo.yalova.edu.tr/tr/Haber/Detay/surdurulebilirlik-

faaliyetleri-kapsaminda-sifir-atik-egitimi-gerceklestirildi

4) Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı gruplara yönelik engelsiz üniversite uygulamaları mevcut yönetmelikler çerçevesinde Altınova Meslek Yüksekokulu bünyemizde dikkate alınmaktadır. Bu bağlamda Meslek Yüksekokulumuza bir adet engelli asansörü kurulmuş [41], kullanılan bütün kapalı alan tabelaları (derslikler, öğretim elemanları odaları, lavabolar gibi) görme engelli bireylerin de anlayabileceği şekilde Braille alfabesi eklenerek yeniiden düzenlenmiştir [42]. Ayrıca yine görme engelli vatandaşlarımıza yönelik görme engellli yolları Meslek Yüksekokulumuzun her yerine ilave edilmiştir [43].

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[41] asansör

[42] engelli yazılarını da içeren tabelalar

[43] engelli yürüme yolları

B.4 Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

2024 Temmuz ayında yürürlüğe giren Atama ve Yükseltme kriterlerinin Üniversitenin stratejik hedeflerine yeterince cevap vermediği düşüncesiyle güncelleme çalışmaları Ekim ayında başlatılmış olup, sürecin katılımcı bir şekilde yürütülmesi için 8 temel alanda üçer kişiden oluşan komisyonlar kurulmuştur [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4]. Komisyonlar üniversitenin mevcut atama kriterlerinde iyileştirmeler (kriterlerin yükseltilmesi) yapılması talebiyle çalışmalar yaparak, Senato toplantılarında sunumlar yapmışlardır [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4]. Sunumlara Senato üyeleri tarafından yapılan geri bildirimler sonrasında, komisyon üyeleri ile iki ayrı toplantı gerçekleştirilerek [9_OD4] [10_OD4] alınan geri bildirimler ışığında revizyonlar yapılmış aynı zamanda da kriterlerin üniversite düzeyinde benzer formatta olması sağlanmıştır. Bu katılımcı yöntem sayesinde yeni atama kriterlerinde, her temel alanın gereklilikleri ayrı ayrı gözetilmiş olup aynı zamanda da temel alanlar arasında adalet, fırsat eşitliği ve liyakat ilkelerine de uyulması güvence altına alınmıştır.

Ayrıca mevcutta kullanılan ders görevlendirme formlarında kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanları için bir gerekçe sunulmasının istenmediğinin tespiti üzerine yeni oluşturulan “Öğretim elemanı ders görevlendirme formu”na bölüm dışı ders görevlendirme gerekçesi bölümü eklenmiştir [11_OD4]. Bu formlar 2024-2025 bahar yarıyılı ders görevlendirmelerinde kullanılmış olup, bu formlar sayesinde özellikle kurum dışından ders verecek kişilerin yetkinlikleri ya da programların ihtiyaçlarının gerekleri hakkında daha fazla bilgi edinilmiş olmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

- [1](4)B.4.1-Komisyon olur yazısı.pdf
- [2](4)B.4.1-Komisyon olur dağıtım yazısı.pdf
- [3](4)B.4.1-Komisyon listesi.pdf
- [4](4)B.4.1-Yönerge Güncelleme Yazısı.pdf
- [5](4)B.4.1-Senato Gündem1.pdf
- [6](4)B.4.1-Senato Gündem2.pdf
- [7](4)B.4.1-Senato Gündem3.pdf
- [8](4)B.4.1-Senato Gündem4.pdf
- [9](4)B.4.1-13012025 Toplantı Karar Tutanağı.pdf
- [10](4)B.4.1-23012025 Toplantı Karar Tutanağı.pdf
- [11](4)B.4.1-Ders Görevlendirme Formu- YUFRM027.docx

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmek amacıyla birim ve bölüm bazında eğitimler gerçekleştirilse de [1_OD2,3,4] bu uygulamaların tüm üniversitede yaygın olarak gerçekleştirilebilmesi amacıyla Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü'nün, öğretim elemanlarının eğitim- öğretim yetkinliklerini artırmaya yönelik olarak hazırladığı eğiticinin eğitimi programına Altınova Meslek Yüksekokulumuzdan iki öğretim elemanı Dr. Öğr. Üyesi Eren UYAN ve Öğr. Gör. Talip İBİN katılım göstermiştir. Makine Metal Teknolojileri Bölümü altında faaliyet gösteren Kaynak Teknolojisi Programı MEDEK (Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) tarafından değerlendirilmiş olup, akredite olmuştur. Yine aynı programda iki öğretim elemanının (Öğr. Gör. Dr. Özgür. DEMİR, Öğr. Gör. Ezgi Aksu KILIÇGEDİK) göreve başlaması ile akademik kadroda gelişmeler yaşanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Meslek Yüksekokulu adına katılım gösteren personelimiz eğitimi tamamlamıştır.

Kanıtlar

- Eğitimin düzenlendiğine dair yazı
- Eğitime katılan personelimize ilişkin yazı
- Medek kanıtlar
- Akademik kadro kanıt

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Üniversitemizde, araştırma süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilmesini sağlamak amacıyla AR-GE Koordinatörlüğü kurulmuştur. Koordinatörlük, araştırma faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi ve iyileştirilmesi süreçlerinde akademik birim ve öğretim elemanlarına destek sağlamayı amaçlamaktadır. Koordinatörlük üniversitenin strateji hedefleri doğrultusunda araştırma kapasitesini artırmak ve araştırma süreçlerini daha etkin hale getirmek amacıyla kurumsal bir AR-

GE politikası oluşturmuştur. Bu politika, üniversitenin mevcut araştırma altyapısının değerlendirilmesi, stratejik araştırma alanlarının belirlenmesi ve araştırmacıların ulusal ve uluslararası fonlardan daha etkin yararlanmasını sağlamak üzere tüm üniversite kapsamında ortak bir hareket planı oluşturmaktadır. Bu bağlamda, birim AR-GE Koordinatörümüz Öğr. Gör. Dr. Selahattin Alp ERKURTULMUŞ, Makine ve Metal Teknolojileri bölümü AR-GE Koordinatörümüz Öğr. Gör. Ezgi AKSU KILIÇGEDİK ve Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri bölümü AR-GE Koordinatörümüz Öğr. Gör. Dr. Selahattin Alp ERKURTULMUŞ olarak belirlenmiştir.

İlgili yıl içerisinde üniversitemizde yürütülen araştırma faaliyetlerinin daha sistematik şekilde izlenebilmesi, akademik yetkinliklerin kurumsal düzeyde analiz edilerek stratejik planlama çalışmalarında kullanılabilmesi amacıyla "Yalova Üniversitesi Akademik Ar-Ge Kataloğu" oluşturulacak AR-GE Koordinatörlüğümüz tarafından belirtilmiş ve bu bağlamda birimimizde göre yapan tüm öğretim elemanlarının bilgileri alınarak Öğr. Gör. Ezgi AKSU KILIÇGEDİK ve Öğr. Gör. Dr. Selahattin Alp ERKURTULMUŞ tarafından istenilen bilgiler AR-GE Koordinatörlüğü'ne iletilmiştir.

AR-GE Koordinatörlüğü'nün 2026 yılına faaliyet planlamalarına yönelik toplantı 25.12.2025 tarihinde düzenlenmiş olup Birim AR-GE Koordinatörümüz Öğr. Gör. Dr. Selahattin Alp ERKURTULMUŞ ilgili toplantıya katılım sağlamıştır ve daha sonrasında birimimizde 15.02.2025 tarihinde gerçekleştirilen Birim Kalite Toplantısı'nda (2026/01), katılım sağladığı toplantıda alınan kararlar hakkında öğretim elemanlarımıza bilgilendirme yapmıştır. Birimimizde yürütülen AR-GE odaklı faaliyetler, üniversitemizin BKYS (Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi) üzerinden kayıt altına alınmakta ve faaliyetlerin takibi yapılarak sürdürülebilir bir iyileştirme döngüsü hedeflenmektedir.

Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planında "Nitelikli Araştırma Faaliyetleriyle Ulusal ve Uluslararası Alanda Bilime Katkı Sağlamak" amacı doğrultusunda 5 adet hedef belirlenmiş olup bu hedefler ışığında çalışmaların gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir. Bu kapsamda planlanan faaliyetlerin değerlendirilmesi ve yürütülmesi ilgili koordinatörlüğün sorumluluğundadır.

Olgunluk düzeyi: Birimimizde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliği, üniversitemizin AR-GE politikalarıyla uyumlu şekilde yürütülmekte; araştırma faaliyetlerine ilişkin sonuçlar (akademik makaleler, proje başvuruları vb.) düzenli olarak izlenmekte ve AR-GE Koordinatörlüğü ile eşgüdümlü olarak gerekli iyileştirme önlemleri alınmaktadır.

1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Birimimiz öğretim elemanlarından Öğr. Gör. Dr. Talip İbin tarafından yürütülen "Yalova'daki Yapay Resiflerin Mevcut Durumunun ve Ekonomik Türlerinin Belirlenmesi" başlıklı ve 2023/AP/0004 numaralı Bilimsel Araştırma Projesi (BAP), 2025 yılında başarıyla devam etmiştir. 2012 yılında Yalova kıyılarına yerleştirilen yapay resiflerin fiziki ve biyolojik durumunu kapsamlı bir şekilde analiz etmeyi amaçlayan bu çalışma, Yalova Yapay Resifleri üzerine gerçekleştirilen ilk bilimsel araştırma olma özelliğini taşımaktadır [1]. Bu yönüyle projemiz, hem yerel deniz ekosisteminin korunmasına yönelik stratejik veriler sunmakta hem de üniversitemizin bölgesel kalkınma ve sürdürülebilirlik odaklı araştırma vizyonuna doğrudan katkı sağlamaktadır.

Bunun yanı sıra, 2025 yılı içerisinde Üniversitemiz Altınova Meslek Yüksekokulu yürütücülüğünde, Bursa Coşkunöz Eğitim Vakfı Cevher Hibe Destek Programı kapsamında

başvurusu yapılan "Genişletilmiş Gerçeklik (XR) ile Tersane ve İmalat Sanayisindeki Üretim Teknolojilerinin Entegrasyonu ile Meslek Eğitimi Geliştirme Projesi " başlıklı proje, karşılıksız mali destek almaya hak kazanmıştır [2]. Söz konusu proje, üniversitemizin sanayi ile olan güçlü bağlarını pekiştirmenin yanı sıra, eğitimde dijital dönüşüm (Genişletilmiş Gerçeklik - XR) hedeflerimizle örtüşmektedir. Bu dış kaynaklı destek, birimimizin araştırma bütçesini çeşitlendirme ve öğrencilere modern teknolojik imkanlarla uygulama eğitimi sunma kapasitesini artırmıştır.

Olgunluk düzeyi: Birimimizde araştırma süreçleri ve kaynak kullanımı, üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda belirlenen planlara uygun olarak tüm bölümlerimizde yürütülmektedir.

[1] BAP Proje

[2] Coşkunöz Hibe Programı

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Birimimiz kadrosunda yer alan öğretim elemanları; köklü üniversitelerde lisansüstü eğitimlerini tamamlamış, farklı disiplinlerden gelen kişilerden oluşmaktadır. Bu akademik çeşitlilik, özellikle Makine ve Metal Teknolojileri ile Motorlu Araçlar bölümlerimizde disiplinler arası projelerin geliştirilmesine zemin hazırlamaktadır. Bunun yanı sıra, 2025 yılı içerisinde birimimize 2 adet öğretim elemanı ataması gerçekleştirilmiş olup öğretim elemanı sayımızda bir artış elde edilmiştir [3-4].

Birimimiz öğretim elemanlarından Öğr. Gör. Murat ŞAHİN, TÜBİTAK 2237– A Bilimsel Etkinlikler Desteği Programı "Lisansüstü Öğrencilerinin Bilim ve Araştırma Etiği Becerilerinin Geliştirilmesi" adlı bilimsel etkinliğe katılmıştır.

Olgunluk düzeyi: Birimimizde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik planlanan bilgilendirme, eğitim ve geri bildirim faaliyetleri kurumsal tercihler doğrultusunda yürütülmektedir.

[3] Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları

[4] Öğretim Elemanı Değerlendirme Sonuçları

2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planında "Nitelikli Araştırma Faaliyetleriyle Ulusal ve Uluslararası Alanda Bilime Katkı Sağlamak" amacı doğrultusunda belirlenen 5 temel hedef, araştırma süreçlerimizin ana omurgasını oluşturmaktadır. Bu kapsamda özellikle Hedef 2.2 (Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun AR-GE faaliyetleri gerçekleştirmek) ve Hedef 2.4 (Ulusal ve uluslararası araştırma iş birliği olanaklarını artırmak) doğrultusunda sanayi ile entegrasyon süreçlerine ağırlık verilmiştir.

2025 yılı içerisinde BKYS'ye (Birim Kalite Yönetim Sistemi) "Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun AR-GE faaliyetleri gerçekleştirmek (proje, yayın vb.)" hedefi doğrultusunda; Dr. Öğr. Üyesi Gökhan TIMAÇ tarafından 21417 faaliyet koduyla "Üniversite-Sanayi iş birliği kapsamında Roketsan BİAS ile AR-GE çalışması yapılması" isimli faaliyet girişi yapılmıştır. Bu

kapsamda; bahsedilen çalışma kapsamında ilgili öğretim üyesinden alüminyum profillerin tasarımı, kaynaklı imalat prosesleri ve kalite kontrol süreçlerine yönelik olarak danışmanlık hizmeti alınmıştır.

Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan "Ulusal ve uluslararası araştırma iş birliği olanaklarını artırmak" hedefi doğrultusunda, sanayi ile akademik birikimin entegrasyonuna yönelik nitelikli çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, Altınova Meslek Yüksekokulu ile TERSAN Tersanecilik San. Tic. A.Ş. arasında "İşgücü Verimlilik Geliştirme, Teknik Eğitim ve Dijitalleşme Süreçlerinin Geliştirilmesi" odaklı kapsamlı bir üniversite-sanayi iş birliği faaliyeti başlatılmıştır. 01.07.2025 tarihinde hayata geçirilen bu çalışma ile kurumsal bilginin sahaya aktarılması, imalat süreçlerinde kalite iyileştirmesi ve dijital dönüşüm stratejilerinin yapılandırılması hedeflenmektedir. Proje kapsamında, Dr. Öğr. Üyesi Gökhan TIMAÇ tarafından eğitim programlarının tasarımı, taşeron geliştirme sistematiği ve dijitalleşme süreçlerine yönelik teknik danışmanlık hizmeti sunulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası ve stratejik hedeflerle (Hedef 2.2 ve 2.4) uyumlu, üniversite-sanayi iş birliğini odağına alan Ar-Ge ve danışmanlık faaliyetleri birimler bazında sistematik olarak yürütülmektedir. BKYS üzerinden izlenen bu süreçlerin somut çıktıları (Roketsan ve Tersan projeleri gibi) analiz edilmekte ve sanayi ile kurulan ortaklıkların sürdürülebilirliği akademik birimler düzeyinde kontrol edilerek iyileştirme süreçlerine dahil edilmektedir.

3. Araştırma Performansı

3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizde akademik faaliyetlerin görünürlüğünü artırmak ve araştırma performansını veri odaklı analiz etmek amacıyla Büyük Veri Koordinatörlüğü tarafından geliştirilen UNIS (Akademik Veri Yönetimi ve Performans Analiz Sistemi) genel kullanıma açılmıştır. Bu sistem aracılığıyla, öğretim elemanlarımızın yayın bilgileri Web of Science, Scopus ve Google Scholar gibi uluslararası veri tabanlarından otomatik olarak çekilerek dijital akademik profiller oluşturulmaktadır. 02 Şubat 2026 tarihine kadar tamamlanan veri girişleri ile üniversitemizin araştırma kapasitesinin envanteri çıkarılmış olup; bu veriler, stratejik plan hedeflerine ulaşma düzeyimizin izlenmesinde ve kurumsal performans analizlerinde temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. Bu uygulama, kurumda araştırma performansını izlemek üzere oluşturulan mekanizmaların etkin bir şekilde işletildiğini göstermektedir. Bahsedilen sisteme birim bazında öğretim elemanlarımız girişlerini gerçekleştirmişlerdir.

Üniversitemizin bilimsel üretkenliğinin uluslararası düzeyde görünürlüğünü artırmak ve kurumsal akademik hafızayı dijital ortamda koruma altına almak amacıyla Yalova Üniversitesi Açık Erişim Sistemi (DSpace) etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülen bu süreçte, akademik personelimizin yürüttüğü araştırma ve yayınların sisteme aktarılması sayesinde bilimsel etki düzeyimiz ve atıf olanaklarımız standardize edilmektedir. DSpace sistemi, kurum içi akademik çıktıların izlenmesi ve evrensel bilimsel camia ile paylaşılması noktasında üniversitemizin sahip olduğu en temel iç kaynaklardan biri olarak işlev görmektedir. Bahsedilen sistemi birimimiz de kullanmaktadır.

Bu dijital altyapı çalışmaları, üniversitemizin stratejik planında yer alan 'Bilimsel performansı sayı ve nitelik olarak ulusal ve uluslararası boyutta artırmak' hedefinin (Hedef 2.1) objektif verilerle takip edilmesini mümkün kılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik kurumsal mekanizmalar (UNIS, DSpace vb.) dijital altyapılarla desteklenerek tüm birimlerde işlerlik kazanmıştır. Akademik çıktıların veri odaklı takibi ve açık erişim süreçleri sistematik olarak yürütülmekte, elde edilen veriler stratejik hedeflerin (Hedef 2.1) gerçekleşme düzeyini ölçmek ve kurumsal gelişimi planlamak amacıyla aktif olarak kullanılmaktadır.

3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Üniversitemizin bilimsel performansını artırma hedefi doğrultusunda, Öğr. Gör. Murat ŞAHİN tarafından kaleme alınan "Clay-reinforced polyvinyl alcohol/sodium alginate /hydroxyapatite scaffolds: Quorum sensing inhibition and enhanced osteoblast attachment for bone tissue engineering" başlıklı çalışma akademik çıktı olarak literatüre kazandırılmıştır [5]. Dr. Öğr. Üyesi Eren Uyan ise, "Current Concepts and Innovative Research in Engineering" adlı kitapta "Industrial Energy Management: ISO 50001, Energy Auditing, and a PDCA Based Implementation Approach" adlı bölüm ile katkıda bulunmuştur [6]. Son olarak katıldığı ICSAR kongrelerinde "Impact of cutting insert condition on machining process energy use: a case of turning process" ve "Impact of Machine Tool Size on Energy Consumption in Machining Processes: An Experimental Study" adlı bildirileri sunarak literatüre katkıda bulunmuştur [7]. Öğr. Gör. Dr. Selahattin Alp Erkurtulmuş da bu süreçte Türk Doğa ve Fen Dergisi'nde "Determination of Wave Parameters of Bandirma Bay Using Wave Prediction Methods" adlı makalesini yayınlamış, çalışmasında Bandırma Körfezi için dalga parametrelerini belirlemiştir [8]. "6.Bilsel International Aspendos Scientific Researches Congress" konferansında ""Denizcilik Uygulamaları İçin Yüksek Verimli Bir Bütünleşik Pompa-Isı Değiştirici Tasarımı ve Sayısal Analizi" adlı bildiriyi sunmuştur [9]. Son olarak katıldığı ICSAR kongresinde ise Assessing the Suitability of Wave Energy Converter Technologies for Semi-Enclosed Coastal Environments: A Case Study from Bandırma Bay" adlı bildirisini sunarak literatüre katkıda bulunmuştur [10].

Öğretim elemanlarımızın araştırma faaliyetleri, akademik teşvik başvuru süreçleri ve UNIS gibi performans analiz sistemleri üzerinden düzenli olarak takip edilmektedir. Birimimiz bünyesindeki araştırmacıların yayın, proje ve atıf sayıları gibi temel performans göstergeleri, üniversitemizin stratejik hedefleriyle uyumlu olarak izlenmekte ve akademik birimin toplam araştırma kapasitesinin gelişimine temel teşkil etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar (UNIS, YÖKSİS, Akademik Teşvik vb.) birim düzeyinde aktif olarak kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarının akademik çıktıları (makale, bildiri vb.) bu sistemler aracılığıyla şeffaf bir şekilde izlenmekte, elde edilen veriler kurumsal performans raporlarına yansıtılmakta ve araştırma yetkinliğinin sürekli iyileştirilmesi amacıyla değerlendirilmektedir.

[5] Murat Şahin Makale

[6] Çalışmalar

[7] Çalışmalar

[8] Çalışmalar

[9] Çalışmalar

[10] Çalışmalar

Birimimizde 2025 yılı, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin kurumsal bir kimlik kazandığı ve stratejik hedeflerle uyumlu hale getirildiği bir dönem olmuştur. Roketsan ve Tersan gibi sektörün öncü kuruluşlarıyla yürütülen danışmanlık hizmetleri, üniversite-sanayi iş birliği vizyonumuzun somut çıktılarını oluşturmuştur. Ayrıca, UNIS ve DSpace gibi dijital altyapıların birim düzeyinde aktif kullanımı, akademik performansımızın izlenebilirliğini ve uluslararası görünürlüğünü standardize etmiştir.

2026 yılına yönelik akademik çıktılar kapsamındaki gelişmeye açık yönlerin üniversitemiz Ar-Ge koordinatörlüğü tarafından belirlenmesinin ardından, bu alanlardaki niteliği artırmak amacıyla BKYS üzerinden stratejik faaliyet planlamaları gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda, akademik çıktıların nicelik ve nitelik açısından güçlendirilmesi ile sürdürülebilir bir yayın kültürünün oluşturulması adına; yayın stratejileri, dergi seçimi, makale yazım süreçleri ve hakemlik aşamalarına yönelik kapsamlı eğitimlerin düzenlenmesi kararlaştırılmıştır. Disiplinler arası ve kurumlar arası araştırma iş birliklerini geliştirmek hedefiyle, sektörde Ar-Ge müdürü olarak görev yapan uzmanların kurumumuza davet edilerek tecrübe paylaşımında bulunmaları ve dış paydaşlarımızın Ar-Ge merkezlerine teknik ziyaretler gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Ayrıca, dijital dönüşüm hedefleriyle bağlantılı olarak akademik personelimizin yapay zekâ destekli makale yazımı ve sunum teknikleri gibi güncel eğitimlere katılımı teşvik edilecektir. Tüm bu süreçlerin çıktısı olarak, akademik performansın birim ve bölüm bazında öz-değerlendirme ve benchmarking yöntemleriyle izlenmesi sağlanarak sürekli iyileştirme döngüsü tamamlanacaktır.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizin toplumsal katkı süreçlerini kurumsal düzeyde planlamak, koordine etmek, yürütmek ve performansını izleyerek iyileştirme adımları atmak amacıyla Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü kurulmuş ve birimin işleyişini düzenleyen yönerge hazırlanmıştır. Bu bağlamda, birim ve bölüm bazında toplumsal katkı koordinatörleri belirlenmiş olup bu koordinatörler yürütülen çalışmalara liderlik etmektedir. Birim Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü görevini Öğr. Gör. Çağrı VARIŞ; Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü Koordinatörlüğünü Öğr. Gör. Ezgi AKSU KILIÇGEDİK, Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü Koordinatörlüğünü ise yine Öğr. Gör. Çağrı VARIŞ yürütmektedir.

11.12.2025 tarihinde düzenlenen "Kumar ve Tütün Bağımlılığı ile Mücadele: YEDAM Uygulamaları" eğitimine birimimizde görevli öğretim elemanları katılım sağlamıştır.

Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü'nün 2026 yılı faaliyet planlamasına yönelik toplantı 25.12.2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Birim Koordinatörümüz Öğr. Gör. Çağrı VARIŞ bu toplantıya katılmış; ardından 15.02.2026 tarihinde birimimizde düzenlenen 2026/01 numaralı Birim Kalite Toplantısı'nda, söz konusu kararlar hakkında öğretim elemanlarımızı bilgilendirmiştir.

Bunların yanı sıra; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesi ile kalite güvence sisteminin geliştirilmesi amacıyla çalışanların görüş ve önerilerine başvurulmuştur. Üniversitemizin mevcut durumunu analiz etmek ve gelecek öngörülerini sağlam bir zemine oturtmak için Büyük Veri Koordinatörlüğü tarafından uygulanan "Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketi"ne, okulumuz bünyesindeki akademik ve idari personelin katılımı sağlanmıştır.

Bu doğrultuda üniversitenin tüm birimleri, toplumsal katkı stratejik hedeflerini dikkate alarak altı aylık planlamalarını tamamlamıştır. Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü, bu faaliyetlerin koordinasyonu ve iyileştirilerek sürdürülmesi konusundaki çalışmalarına devam etmektedir. Bu kapsamda, 2025 yılı faaliyet planlarının değerlendirilmesi ve BKYS sistemi üzerinden kabul-ret işlemlerinin yürütülmesi de ilgili koordinatörlüğün sorumluluğundadır.

Olgunluk Düzeyi: Birim genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, birimin özel ihtiyaçları ve stratejik tercihleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- **1.1-Toplumsal Katkı kuruluş yazısı.pdf**
- **1.1-Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü Yönergesi.pdf**
- **1.1-Toplumsal Katkı Yönetim ve İşleyiş Yönergesi.pdf**
- **1.1-Birim Komisyon Üyeleri**
- **1.1-YEDAM Uygulamaları Eğitimi**
- **1.1-Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü Toplantısı**
- **1.1-Birim Kalite Toplantısı (BİDR Çalışmaları)**
- **1.1-2024-2025 Eğitim ve Öğretim Memnuniyet Anketleri**
- **1.1-Ekran Görüntüsü 2026-02-12 102728**

2.Kaynaklar

Toplumsal katkı amaçlı faaliyetler, 2023 KİDR (Kurum İç Değerlendirme Raporu) "D.1.2. Kaynaklar" başlığında belirtilen kaynaklarla finanse edilmeye devam etmektedir. Ayrıca 2024 yılında kurulan koordinatörlük aracılığıyla, bu sürece ayrılan insan kaynağı da netleştirilmiştir.

Koordinatörlük bünyesinde; Birim Koordinatörlüğü görevinin yanı sıra Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü ile Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü koordinatörlükleri, öğretim görevlisi unvanına sahip farklı personelimiz tarafından yürütülmektedir. Kalite Koordinatörlüğü personeli ise Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü'nün tüm faaliyetlerini iş paketlerine dönüştürerek sürece destek vermektedir.

Toplumsal katkı faaliyetleri, üniversitenin fiziksel imkânlarından faydalanılarak gerçekleştirilmektedir. Bu etkinliklerin geniş kitlelere ulaştırılması amacıyla Meslek Yüksekokulumuzun tüm derslikleri, konferans salonu ve uygulama laboratuvarlarının yanı sıra su altı dalış ekipmanları da sıklıkla kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Toplumsal katkı kaynaklarının yönetimi; birimin stratejik öncelikleri ve tüm alt birimler arasındaki dengeli dağılım ilkesi esas alınarak gerçekleştirilmektedir.

2.Toplumsal Katkı Performansı

1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

"Toplumsal katkı sağlamaya yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde projeler üretilmesi" stratejik hedefi doğrultusunda; Meslek Yüksekokulumuz Su Altı Teknolojisi Programı'ndan Öğr. Gör. Dr. Talip İBİN liderliğinde, Balıkesir Büyükşehir Belediyesi ile ortaklaşa "Yasa Dışı Trol Ağı Temizliği" faaliyeti gerçekleştirilmiştir.

“Topluma katkı amaçlı eğitim, hizmet ve danışmanlık faaliyetlerini artırmak ve geliştirmek” hedefi kapsamında ise çeşitli eğitim faaliyetleri yürütülmüştür. Bu doğrultuda, 01.10.2025 tarihinde Bağımlılıkla Mücadele Eylem Planı çerçevesinde, Yalova Emniyet Müdürlüğü Narkotik Suçlarla Mücadele Şube Müdürlüğü (NARKO) Polis Amiri Sayın Yılmaz ÇETİN tarafından öğrencilerimize yönelik “Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi” verilmiştir. Bunun yanı sıra, öğrencilerde sürdürülebilirlik bilincini artırmak ve atık yönetimi konusunda farkındalık kazandırmak amacıyla düzenlenen “Atık Eğitimleri” de devam etmektedir [1, 2, 3, 4]. Ayrıca, 19.03.2025 tarihinde Altınova Mesleki Eğitim Akademisi (YAMA) kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Gökhan TIMAÇ tarafından sektöre ve topluma yönelik “Kaynak Görsel Muayene Eğitimi”; 30.05.2025 tarihinde ise Öğr. Gör. Dr. Talip İBİN tarafından TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında “Zararlı Deniz Canlıları Eğitimi” verilmiştir.

“Topluma katkı amaçlı düzenlenen gönüllülük faaliyetlerinin artırılması ve geliştirilmesi” hedefi doğrultusunda; 04.10.2025 tarihinde il genelinde düzenlenen deprem tatbikatına öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız katılım sağlamıştır. Ayrıca; Yalova Üniversitesi Beşiktaşlılar Öğrenci Kulübü (UNIBJK Yalova) ve Altınova Meslek Yüksekokulu iş birliğiyle “Aydınlık Bir Gelecek İçin – Yalakdere İlkokulu Kütüphane Destek Kampanyası” yürütülmüştür.

Üniversitemizin “Topluma katkı amaçlı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlemek” stratejik hedefi uyarınca; 14 Mayıs 2025 tarihinde halka açık olarak gerçekleştirilen “6. Geri Dönüşüm ve Sürdürülebilirlik Günleri” etkinliğine, öğretim elemanlarımızdan Öğr. Gör. Atilla BAYTEMÜR ve Gemi İnşaatı Programı öğrencilerimiz katılmıştır. Söz konusu etkinlik; Üniversitemiz Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü, Geri Dönüşüm ve Sürdürülebilirlik Kampüs Kulübü, Polimer Malzeme Mühendisliği Bölümü ve Polimer Mühendisliği Derneği iş birliğiyle düzenlenmiştir.

Özetle 2025 yılında Meslek Yüksekokulumuzda; projeler üretilmesi hedefi doğrultusunda **1**, eğitim ve danışmanlık faaliyetleri hedefi doğrultusunda **7**, sosyal ve sportif faaliyetler hedefi doğrultusunda **1** ve gönüllülük faaliyetleri hedefi doğrultusunda **2** olmak üzere toplumsal katkı odaklı toplam **11** faaliyet gerçekleştirilmiştir. Önümüzdeki dönemden itibaren, gerçekleştirilen her faaliyetin ardından anket çalışması yapılması kararlaştırılmış olup böylece faaliyetlerde PUKÖ (Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al) döngüsünün eksiksiz tamamlanması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Birim bünyesinde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik temel ilkeler, uygulama esasları ve performans göstergeleri tanımlanmıştır.

Kanıtlar:

- **2.1-Yasa Dışı Trol Ağı Temizliği (Toplumsal Katkı Amaçlı Ulusal Düzeyde Proje)**
- **2.1-Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi (Toplumsal Katkı Amaçlı Eğitim)**
- **2.1-Atık Eğitimleri (Toplumsal Katkı Amaçlı Eğitim-1)**
- **2.1-Elektronik ve Pil Atıkları Eğitimi (Toplumsal Katkı Amaçlı Eğitim-2)**
- **2.1-Kimyasal Atık Eğitimi (Toplumsal Katkı Amaçlı Eğitim-3)**
- **2.1-Sıfır Atık Eğitimi (Toplumsal Katkı Amaçlı Eğitim-4)**
- **2.1-Kaynak Görsel Muayene Eğitimi (YAMA)(Toplumsal Katkı Amaçlı Eğitim)**
- **2.1-Tübitak Bilim Söyleşileri (Toplumsal Katkı Amaçlı Eğitim)**
- **2.1-BKYS Toplumsal Katkı Süreçleri 2025**
- **2.1-Deprem Tatbikatı (Toplumsal Katkı Amaçlı Gönüllülük Faaliyetleri)**

- **2.1-Yalakdere İlkokulu Kütüphane Projesi (Toplumsal Katkı Amaçlı Gönüllülük Faaliyetleri)**
- **2.1-Geri Dönüşüm ve Sürdürülebilirlik Günleri (Toplumsal Katkı Amaçlı Sosyal Faaliyet)**

Yalova Üniversitesi, Kurumsal Akreditasyon Programı sürecine girdiği 2019 yılından bu yana güçlü yönlerini koruma, gelişmeye açık yönlerini ise iyileştirme ve güçlendirme stratejisiyle hareket etmektedir. Kararlı bir liderlik anlayışıyla sürdürülen bu çabalar, 2022 yılından itibaren ivme kazanarak kurumsal bir dönüşüm sürecine evrilmiştir.

Bu kapsamda; üniversitemizin temel işlevleri olan eğitim-öğretim, Ar-Ge, toplumsal katkı ve liderlik süreçlerinde gerekli mekanizmaların oluşturulması veya mevcut sistemlerin iyileştirilmesine yönelik 2025 yılında gerçekleştirilen çalışmalar bu raporda sunulmaktadır. Temel işlevlerimiz bazındaki güçlü yanlarımızın yanı sıra gelişim ihtiyacı olan alanlarımızın da farkındayız. Raporun bu bölümünde, mevcut durumdaki güçlü ve gelişmeye açık yönlerimize ilişkin değerlendirmeler yer almaktadır. Faaliyetlerimizin sürekli iyileştirme ilkesine uygun şekilde yürütüldüğüne dair somut veriler, BKYS girişleri ve kurumsal web sayfalarımız aracılığıyla kanıt olarak sunulmaktadır.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Altınova Meslek Yüksekokulumuz, Yalova Üniversitesi'nin kurumsal akreditasyon ve kalite güvencesi vizyonuna paralel olarak, kurulduğu günden bu yana yerel yönetimler ve sanayi paydaşlarıyla entegre bir gelişim stratejisi izlemektedir. Özellikle "İstihdam Destekli Eğitim-Öğretim" modeliyle bölgedeki sektörel ihtiyaçlara çevik bir şekilde yanıt vermektedir.

Aşağıda, birimimizin temel süreçler bazındaki güçlü yönleri, gelişmeye açık alanları ve stratejik öngörüleri üniversitemizin kalite standartlarına uygun şekilde sunulmuştur:

LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Güçlü Yönler

- Genç ve dinamik personel kadromuz.
- Bulunduğumuz bölgenin coğrafi konumunun nitelikli öğretim elemanı ve öğrenci çekmeye elverişli olması.
- Üniversitenin, ülkenin en gelişmiş bölgesinin merkezinde ve endüstriyel kuruluşlara yakın olması.
- Kurumun stratejik hedefleriyle uyumlu olarak geliştirilen üniversite-sanayi işbirliği modellerinin olması.

Gelişmeye Açık Yönler

- Meslek yüksekokulumuzun merkeze (Yalova) uzak olması.
- Altınova ilçesinde henüz faal öğrenci yurdu olmaması.
- Geçici ve yetersiz (dar kapasite), Üniversitemiz uhdesinde olmayan kiralık binada olmak.
- Altınova ilçesinden merkeze minibüsler çalışmakla birlikte belediye otobüslerinin saatlerinin sınırlı oluşu.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

- Meslek Yüksekokulumuzun Yerel Yönetim ve Yerel Sanayi İşletmeleri ile beraber yürüttüğü İstihdam Destekli Eğitim-Öğretim Politikası.

- Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde ve dışında (Hedef İstihdam İşletmelerinde) uygulama laboratuvarı ve uygulama sahalarının yer alması.
- Her biri kendi alanında yetkin, uzun yıllar özel sektör tecrübesine sahip öğretim üyelerinin görev yapması.
- Günümüzde en çok tercih edilen alanlarda eğitim programlarına sahip olunması ve programların istihdam politikalarına uygun belirlenmesi.
- Üniversitemizdeki internet veri tabanlarının öğrenci ve öğretim elemanları tarafından aktif kullanılması.
- Öğrencilerin mesleki yetkinliklerini sahada pekiştirmelerine olanak tanıyan 3+1 Uygulamalı Eğitim Modeli'nin, güçlü sanayi iş birlikleriyle desteklenerek istihdam odaklı bir yapıda sürdürülmesi

Gelişmeye Açık Yönler

- Meslek yüksekokulumuz bünyesinde kütüphanenin olmaması.
- Yeni bir birim olmanın henüz tamamlanmamış eğitim altyapı eksikleri.
- Bölgemizdeki Sanayi Kurulışlarının hızlı büyümesine karşın öğrenci kapasitesindeki azlık
- Sektörel ve bölgesel kalkınma hedefleriyle uyumlu yeni programların açılmasına yönelik YÖK'e yapılan başvuruların onay sürecinde olması ve bu doğrultuda büyüme potansiyelinin beklenen düzeyde realize edilememesi.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

- Bölge Kalkınma Ajansında kazanılmış hibe desteği ile teknik altyapının güçlendirilmiş olması.
- Coşkunöz Eğitim Vakfı (CEVHER Hibe Programı) kapsamında sağlanan desteklerle teknik donanımın ve uygulama yetkinliğinin geliştirilmesi.
- Üniversite-Sanayi İş Birliği modeli çerçevesinde, sektör paydaşlarıyla yürütülen ortak Ar-Ge faaliyetleri ve çözüm odaklı projelerin varlığı.
- Akademik kadronun sektörel birikimi doğrultusunda sanayi kuruluşlarına sağlanan kurumsal danışmanlık hizmetleri ve projelendirme yetkinliği.

Gelişmeye Açık Yönler

- Diğer üniversitelerle ortak proje çalışmalarının yetersiz olması.
- Akademik çalışmalar kapsamındaki makale, bildiri, kitap bölümü, proje, patent vb. sayısının azlığı.
- Disiplinler arası araştırmaların olmaması.
- Kurum dışı kaynaklarla (TÜBİTAK, Strateji ve Bütçe Başkanlığı, AB fonları gibi) iş birliği içerisinde yapılan proje sayısının az olması.

TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

- Bölgede saygın bir eğitim kurumu olunması ve aranılan eğitimli ara eleman gücünün yaratılması.
- Kamu ve özel kuruluşların mezunlarımıza olan talebinin artması.

Gelişmeye Açık Yönler

- Altınova halkının, yerel yönetimlerin ve sektörel temsilcilerin desteği ile imalat ve su altı teknolojileri kapsamında projelerin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

- Yalova Makine İhtisas OSB bünyesindeki işletmelerin nitelikli ara eleman ihtiyaçlarına katkı sağlanması planlanmaktadır.

Altınova Meslek Yüksekokulu kuruluşundan itibaren endüstri ve yerel yönetimlerle iş birliği içerisinde olarak, öğrencilerine sahada eğitim ve istihdam desteği gibi önemli misyonlar üstlenmiştir. Mevcut kapasite artırımı ve altyapı eksikleri tamamlandığı takdirde, genç ve dinamik akademisyen kadrosuyla bölgesinde ihtisaslaşmış gözde bir eğitim merkezi olmaya adaydır. Bu gelişim vizyonunun en somut göstergelerinden biri olarak, Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü bünyesindeki Kaynak Teknolojisi Programı, Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) tarafından yürütülen titiz değerlendirmeler sonucunda 4 yıl süreyle tam akredite edilmiştir